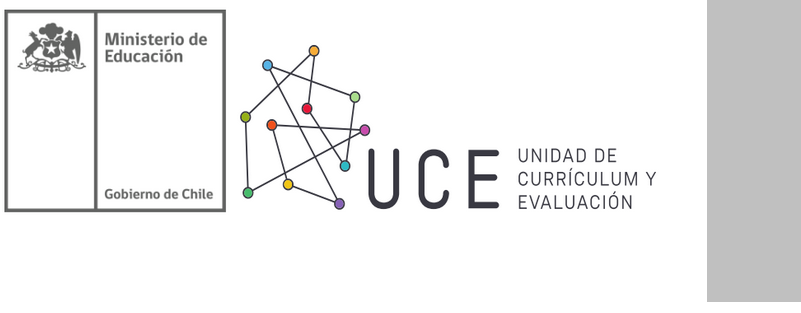
## **Planificación NT1 y NT2**

## **Año 2021**



## **Escenario A**

## 5 meses promoviendo niveles de logro asociados a objetivos priorizados NT1.

## 5 meses promoviendo niveles de logro asociados a objetivos priorizados NT2.

## Escenario A

## Primer Período

## Primeros 5 meses de Objetivos Priorizados de 3° básico

## **Escenario A:**

Se refiere al escenario en el que los niños y niñas no avanzaron en los objetivos priorizados como nivel 1 durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes priorizados como nivel 1, además de aquellos categorizados como nivel 2 para NT1 y NT2.

En el caso de este nivel, cabe destacar que los Objetivos de Aprendizaje propuestos en las bases curriculares han sido definidos para dos años, por lo tanto, se espera que sean logrados al finalizar NT2. En este contexto, y con el fin de orientar la toma de decisiones pedagógicas tanto en NT1 como en NT2, se sugiere considerar como referencia la progresión de aprendizajes propuesta en el Programa Pedagógico[[1]](#footnote-2).

## **Plan Pedagógico NT1 y NT2 2021:**

Corresponde al Plan Anual 2021 para niños y niñas que asisten a NT y que han manifestado dificultad para alcanzar los niveles de logro asociados a Primer Nivel de Transición, de acuerdo con la Progresión de Aprendizajes definida en el Programa Pedagógico. Este plan ha sido elaborado a partir de los Objetivos de Aprendizaje que han sido priorizados para el tercer tramo curricular de Educación Parvularia.

En un primer período, se favorecerán los niveles de logro correspondientes a NT1. En un segundo período, se promoverá el logro de los niveles asociados a NT2.

**APOYO SOCIOEMOCIONAL**

**DIAGNÓSTICO**

**DE LOS APRENDIZAJES DEL 2020**

**5 MESES**

Nivel de logro NT1

**5 MESES**

Nivel de logro NT2

**EVALUACIÓN**

5

## **Propuesta para organizar el tiempo diario en Niveles de Transición**

5

Con el fin de optimizar el uso pedagógico del tiempo, a continuación, se presenta una propuesta para distribuir el tiempo diario de enseñanza y aprendizaje en Niveles de Transición. Para su elaboración se han considerado los aspectos señalados anteriormente, además de promover un proceso educativo integral que contempla el trabajo explícito de Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) definidos en el ámbito Desarrollo personal y social, junto con objetivos de los ámbitos Comunicación e Interacción y comprensión del entorno.

Por otra parte, cabe destacar que los módulos definidos contemplan una extensión equivalente a media jornada, con el fin de ofrecer una alternativa temporal que se ajuste a un posible retorno gradual a los establecimientos educacionales.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Bloque 1** | Desarrollo Personal y Social: apoyo socioemocional | | | | |
| **Bloque 2** | Fomento de lectura | | | | |
| **Bloque 3** | Lenguaje verbal | Pensamiento matemático | Lenguaje verbal | Pensamiento matemático | Lenguaje verbal |
| **Bloque 4** | Juego libre | | | | |
| **Bloque 5** | Corporalidad y movimiento | Identidad y autonomía | Corporalidad y movimiento | Convivencia y ciudadanía | Corporalidad y movimiento |
| **Bloque 6** | Exploración del entorno natural | Lenguaje verbal | Comprensión del entorno sociocultural | Lenguajes artísticos | Pensamiento matemático |
| **Bloque 7** | Juego libre | | | | |
| **Bloque 8** | Pensamiento matemático | Lenguajes artísticos | Lenguaje verbal | Pensamiento matemático | Lenguaje verbal |

En el ejemplo anterior, la distribución horaria considera módulos de extensión variable, contemplando experiencias de aprendizaje de 20 minutos aproximadamente para el caso de los bloques 1 y 2, y otras instancias de 40 minutos aproximadamente, en el caso de los bloques 3, 5 y 6. Asimismo, se deben resguardar al menos dos períodos diarios destinados al **juego libre** de los niños(as), momentos en que el equipo pedagógico se une a los juegos iniciados por los párvulos para mediar aprendizajes.

Al realizar la organización temporal del tiempo diario, cada equipo educativo es responsable de definir la cantidad de bloques, extensión y distribución de los núcleos de aprendizaje de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los niños y niñas de su nivel. El ejemplo anteriormente presentado busca ilustrar una alternativa que oriente la estructuración del tiempo y la toma de decisiones pedagógicas y no constituye una prescripción de planificación.

A continuación, se presenta una propuesta de planificación anual contemplando un trabajo de 36 semanas divididas en dos períodos de 5 meses (18 semanas) cada uno. Para cada día, se consideran sugerencias para los bloques asociados a ámbitos de aprendizaje, dejando sin vinculación curricular explícita aquellos destinados a momento de juego libre. De esta manera, cada equipo pedagógico cuenta con un referente para planificar el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se mantiene una amplia flexibilidad para tomar decisiones en función de los requerimientos e intereses de los niños y niñas.

Cabe destacar que las primeras dos semanas estarán centradas en favorecer un **proceso de adaptación** en los niños y niñas, por lo tanto, se han incorporado múltiples sesiones de juego que promuevan la interacción entre niños, niñas y equipos educativos. Asimismo, las dos semanas siguientes, y en la medida en que los párvulos se encuentren progresivamente habituados al proceso educativo, es necesario desarrollar una **evaluación diagnóstica**. Se espera que los equipos educativos implementen diversas actividades lúdicas que faciliten la observación de evidencias que permitan establecer el nivel de logro alcanzado por los niños y niñas en relación con los Objetivos de Aprendizaje priorizados. De esta manera, se espera promover la **observación directa** en momentos de interacción espontánea y juego libre, priorizando la **evaluación auténtica** de aprendizajes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 1** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Mi primer día de colegio”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/mi-primer-dia-de-colegio-00039995** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación. Comentamos el cuento y compartimos nuestras experiencias.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación. Ficha pedagógica 7, exploración motriz.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Corporalidad-y-movimiento/209624:Corporalidad-y-movimiento!priorizado** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Período de adaptación. ¿Cómo es nuestro entorno? Recorrido para identificar el entorno natural del establecimiento.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Período de adaptación. Exploración de material concreto disponible en el aula: descripción de características, identificación de semejanzas y diferencias.** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Mi primer día de colegio”. Recordamos el texto y compartimos nuestras opiniones y experiencias.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación. Exploración de material concreto disponible en el aula: resolución de problemas, seriación y juegos de patrones.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Período de adaptación: Conocemos las actividades de cada día.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Período de adaptación: Jugamos a las adivinanzas. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/CARTILLA-LECTURA-FAMILIA.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Período de adaptación: Representamos cómo nos sentimos.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “El primer día de Noemí”. Escuchamos un nuevo cuento.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Conversamos a partir del cuento. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-con-cuentos-1.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación: Bailamos al ritmo de la música. “El baile del perro Chocolo”. https://www.youtube.com/watch?v=5UfYHJ4ReMA** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Período de adaptación: Conversamos sobre nuestras familias. ¿Qué nos gusta hacer?** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Jugamos a repetir rimas. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/CARTILLA-LECTURA-FAMILIA.pdf** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “El primer día de Noemí”. Comentamos el cuento y de describimos lo que más nos gustó.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación: Bailamos y contamos. “10 perros Chocolos se balanceaban sobre la tela de una araña”. https://www.youtube.com/watch?v=Mm3PGsH2CCQ** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Período de adaptación: Participamos en juegos grupales (1, 2, 3 momia es; monito mayor).** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Período de adaptación: Representamos el cuento “El primer día de Noemí”.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación: Jugamos a Simón manda, conteo.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “El primer día de Noemí”. ¿Qué consejos le daríamos a los personajes del cuento?** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación:** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación: Bailamos al ritmo de la música. “Gato amoroso” (**[**https://www.youtube.com/watch?v=95FsJ9pKu-w**](https://www.youtube.com/watch?v=95FsJ9pKu-w)**) y “Oso perezoso” de Cantando Aprendo a Hablar (**[**https://www.youtube.com/watch?v=s-BQ\_v\_W2oU**](https://www.youtube.com/watch?v=s-BQ_v_W2oU)**).** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Período de adaptación: Jugamos a Simón manda, asociación número y cantidad.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Observamos imágenes del cuento “El primer día de Noemí” y narramos lo que ocurre en ellas.** | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 2** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 1.** [**https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8**](https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Los tres cerditos”.** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-tres-cerditos-00053181**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-tres-cerditos-00053181) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación. Comentamos el cuento y compartimos nuestras opiniones.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación. Ficha pedagógica 7, exploración motriz.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Corporalidad-y-movimiento/209624:Corporalidad-y-movimiento!priorizado** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Período de adaptación. Observamos las plantas de nuestra escuela. ¿Qué colores, formas y aromas descubrimos?** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Período de adaptación. Comparamos las plantas de nuestra escuela. ¿En qué se parecen?, ¿qué diferencias pudimos encontrar entre ellas?** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 1.** [**https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8**](https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Los tres cerditos”. Elegimos a nuestro personaje favorito y lo representamos (dramatizamos, dibujamos, modelamos).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación. Exponemos nuestros personajes favoritos del cuento. ¿Cuál fue el personaje que eligieron más niños(as)? Usamos pictogramas para descubrir la respuesta.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Período de adaptación: Participamos en un juego sociodramático: un día en la vida de los personajes del cuento.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Período de adaptación: Jugamos a decir chistes. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/CARTILLA-LECTURA-FAMILIA.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Período de adaptación: Nos expresamos bailando. “Tres chanchitos desobedientes”.**  **https://www.youtube.com/watch?v=aMvhGOLGKu4** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 1.** [**https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8**](https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Los tres cerditos”. Aconsejamos a los personajes del cuento. ¿Qué pasaría si actuaran de otra manera?** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Representamos un nuevo final para el cuento.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación: Hacemos máscaras de nuestro personaje favorito (motricidad fina).** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Período de adaptación: Conversamos sobre nuestras familias. ¿Qué normas debemos respetar en nuestro hogar?, ¿por qué son importantes?** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Las palabras del cuento. Carrera de sílabas. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 1.** [**https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8**](https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Mi día de suerte”.**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/mi-dia-de-suerte-00060724** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación: Comentamos el cuento y ordenamos los hechos. ¿Qué pasó antes?, ¿qué ocurrió después?** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Período de adaptación: Participamos en juegos grupales (1, 2, 3 momia es; monito mayor).** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Período de adaptación: Representamos lo que más nos gustó del cuento.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Período de adaptación: Jugamos a Simón manda, conteo.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 1.** [**https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8**](https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Mi día de suerte”.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: Comentamos el cuento. ¿Qué otras cosas le pedirías al lobo?** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Período de adaptación: Jugamos a la mímica. Representamos las acciones del cuento.** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Período de adaptación: Jugamos a Simón manda, asociación número y cantidad.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Período de adaptación: ¿Cómo continuará el cuento?** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 3** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Rosa contra el virus”. Disponible en** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/rosa-contra-el-virus-00060751**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/rosa-contra-el-virus-00060751) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario a partir del cuento escuchado.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Lenguaje-verbal/145654:Lenguaje-verbal!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Lenguaje-verbal/145654:Lenguaje-verbal!priorizado) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 7, exploración motriz.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Corporalidad-y-movimiento/209624:Corporalidad-y-movimiento!priorizado** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, lluvia de ideas.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Interaccion-y-comprension-del-entorno-/Exploracion-del-entorno-natural/209635:Exploracion-del-entorno-natural!priorizado** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, juego con patrones. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Rosa contra el virus”. Recordamos el texto y compartimos nuestras opiniones y experiencias.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Dibujamos el virus en distintos tamaños y colores. Jugamos a contarlos, agruparlos u ordenarlos.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 9, juego del coronavirus.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Evaluación diagnóstica. Expresión oral. Recordamos y explicamos los pasos que debemos seguir para lavar nuestras manos.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 7, bitácora de crecimiento. ¿Cómo he vivido la pandemia?** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Rosa contra el virus”. Comentamos el cuento y representamos algunos personajes.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Conciencia fonológica. Exploramos los sonidos de las palabras que escuchamos en el cuento.**  **https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Actividades Elige vivir sano, Miniatletas: juego “El huerto”. https://youtu.be/aIKRi9esQ4g** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, narración. Comentamos las principales actividades que hemos hecho con nuestras familias.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekínder y Kínder - Capítulo 01.** [**https://youtu.be/liBq1JE23Co**](https://youtu.be/liBq1JE23Co) | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Rosa contra el virus”. Dramatizamos el cuento.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Aprendo TV: Pensamiento Matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 01.**  **https://youtu.be/3EW1wN0H2Ks** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Evaluación diagnóstica. Video “Regreso a clases”. Comentamos cómo nos hemos sentido durante la semana y qué cosas nos han hecho sentir mejor.**  [**https://youtu.be/4VC5bSpEviA**](https://youtu.be/4VC5bSpEviA) |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, cuento motor.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211764\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211764_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Jugamos a contar elementos del entorno.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Rosa contra el virus”. Representamos lo que más nos gustó del cuento y lo que nos gustaría cambiar.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 5, producir trazos y letras. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, manos movedizas. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211762\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha “Contando con una caja de huevos”. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209135\_recurso\_1.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Comentamos los hechos de un cuento. Audiocuento “Los músicos de Bremen”. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-214671\_recurso\_mp3.mp3** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 4** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 2.** <https://youtu.be/MVpbwhPdSvI> | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “El traje nuevo del emperador”.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-31462\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-31462_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Interrogación de textos a partir del cuento “El traje nuevo del emperador”.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, manos movedizas. Decoramos un traje para el emperador (bordado, troquelado, puntillismo, etc.).** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 3, pienso y comparto a partir de la pregunta ¿Cómo son las cosas transparentes?**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211765\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211765_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 2, juguemos a clasificar. Exploramos la transparencia de algunos elementos del entorno y los agrupamos según sus semejanzas.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 2.** <https://youtu.be/MVpbwhPdSvI> |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “El traje nuevo del emperador”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, juegos con patrones: Creamos un diseño para el traje nuevo del emperador. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 3, círculos de conversación. ¿Cómo me sentí al escuchar el cuento?** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación diagnóstica. Vestimos al Emperador: realizan collage con trozos de papel o telas para crear distintas prendas de vestir.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 2.** <https://youtu.be/MVpbwhPdSvI> | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Secreto de familia”.**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/secreto-de-familia-de-isol-00060814** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 3, lectura diaria de textos.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Jugamos a imitar los personajes del cuento.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Evaluación diagnóstica. Conversamos sobre los integrantes de nuestra familia. Compartimos fotografías e imágenes familiares.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Los sonidos y los nombres.**  **https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 2.** <https://youtu.be/MVpbwhPdSvI> |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta. “Secreto de familia”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Jugamos a ordenar las escenas del cuento. ¿Qué ocurrió primero?, ¿qué pasó después?** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 1, trabajo colaborativo. Formamos equipos para representar a los personajes del cuento por medio del modelado.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación diagnóstica. ¿A qué animal nos parecemos al despertar? Representamos nuestras respuestas dibujando, dramatizando o modelando.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación diagnóstica. Formamos patrones con representaciones de animales.**  **Alternativa de trabajo gráfico:** [**https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-145822\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-145822_recurso_pdf.pdf) |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Recepción y bienvenida. Protocolos de seguridad sanitaria.**  **Yoga entrete, capítulo 2.** <https://youtu.be/MVpbwhPdSvI> | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta. “Secreto de familia”.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Creamos en conjunto la continuación del cuento o creamos un final diferente.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación diagnóstica. Miniatletas, capítulo 2.** [**https://youtu.be/7lVS5xJ\_Jgo**](https://youtu.be/7lVS5xJ_Jgo) | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación diagnóstica. Jugamos con representaciones de los personajes del cuento. Las agrupamos según semejanzas y las ordenamos de acuerdo a su tamaño.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación diagnóstica, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación diagnóstica. Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 5** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** **¿Cómo te sientes hoy?** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta “Hoy estoy… Celoso”.** **https://bdescolar.mineduc.cl/info/hoy-estoy-celoso-00044114** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Comentamos el cuento. Compartimos nuestras preferencias, opiniones y experiencias.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Jugamos a representar corporalmente el cuento.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Ficha pedagógica 1, lluvia de ideas a partir del concepto “emociones”.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Jugamos a formar patrones con representaciones de emociones (imágenes, dramatizaciones u otros).** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** **¿Cómo te sientes hoy?** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta “Pez encuentra un amigo”.**  **https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-con-cuentos-1.pdf** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 1.** [**https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-220526\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-220526_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 2, lectura del cuento.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 2, juego ce representación con máscaras.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** **¿Cómo te sientes hoy?** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 2, lectura del cuento “El monstruo de colores”.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 3.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Comentamos historias familiares relacionadas con emociones y sentimientos.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 4.** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** **¿Cómo te sientes hoy?** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 4, lectura del cuento “Choco encuentra una mamá”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 5. Creamos patrones a partir de movimientos de ballet clásico.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 5. Comentamos el video “Cuarentena 31” y bailamos.**  **https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-y-31-minutos-presentan-cuarentena-31** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Proyecto interdisciplinario 1: Nuestras emociones y sentimientos. Etapa 5. Representando emociones y sentimientos a través de la danza.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a preparar una fiesta. https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Interaccion-y-comprension-del-entorno-/Pensamiento-matematico/145770:Pensamiento-matematico!priorizado** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** **¿Cómo te sientes hoy?** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de cuento en voz alta “Libro “Feliz”, de Mies van Hout. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/feliz-00044201** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 2, exploración motriz. Representamos emociones y sentimientos a través de movimientos, posturas y desplazamientos.** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Juegos de cuantificación. Simón manda. Actividad 3: “¿Cuántos elefantes hay?”, disponible en:** [**https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles145774\_recurso\_pdf.pdf**](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles145774_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 1, identificar palabras que riman usando los conceptos del cuento “Libro feliz”. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf** | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 6** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 3.** [**https://youtu.be/7VeAWX9saHA**](https://youtu.be/7VeAWX9saHA) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta, cuento “Refunfuña” de Stephane Servant. https://bdescolar.mineduc.cl/info/refunfuna-00039235** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Comentamos el cuento. Compartimos nuestras preferencias, opiniones y experiencias.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Jugamos a representar corporalmente el cuento.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Ficha pedagógica 1, lluvia de ideas a partir del concepto “Refunfuña”.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 5, formulación de preguntas: Jugamos a ordenar el cuento. ¿Qué ocurrió cada día de la semana?** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 3.** [**https://youtu.be/7VeAWX9saHA**](https://youtu.be/7VeAWX9saHA) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta “Cuento “Las estaciones de gato”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-estaciones-de-gato-00055509** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 4: ¿Cuáles son nuestros roles? (página 114). Trabajo en el Cuaderno de Actividades, página 5.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Cuentos en casa. Cuento “Algo grande”.**  [**https://youtu.be/l\_x6k6DhQaI**](https://youtu.be/l_x6k6DhQaI) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Ficha pedagógica 3, apreciación estética. Compartimos nuestras opiniones sobre la obra y comentamos nuestras preferencias.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 3.** [**https://youtu.be/7VeAWX9saHA**](https://youtu.be/7VeAWX9saHA) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta cuento “Yolisa malísima”.**  [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/yolisa-malisima-00044310**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/yolisa-malisima-00044310) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 1, identificar palabras que riman.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor a partir del cuento “Yolisa malísima”.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Conversamos y representamos las instituciones mencionadas en el cuento.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 3.** [**https://youtu.be/7VeAWX9saHA**](https://youtu.be/7VeAWX9saHA) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en voz alta cuento “Yolisa malísima”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a ordenar el cuento asociando hechos y números. ¿Qué hizo Yolisa cuando tenía un año?, ¿y a los dos? Juegan a ordenar el cuento. Crean su propio cuento, con apoyo de sus familias, asociando travesuras o recuerdos a su edad.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Ficha pedagógica 2, escucha reflectiva. Buscamos soluciones pacíficas frente a conflictos (reales o inspirados en el cuento según resulte pertinente).** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 34: ¿Qué ves cuando miras por tu ventana? (página 186). Experiencia del Cuaderno de Actividades NT1, página 35.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a asociar números y cantidades. Lámina 1. https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-145819\_recurso\_pdf.pdf** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 3.** [**https://youtu.be/7VeAWX9saHA**](https://youtu.be/7VeAWX9saHA) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta texto “¿Qué pasó con los colibríes?”, disponible en el Cuaderno de Actividades NT1 (página 28).**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, experiencia “¿Qué pasó con los colibríes?”, (página 162).**  https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145604\_recurso\_pdf.pdf | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Elaboramos flores artificiales para alimentar a los colibríes.** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Jugamos a asociar números y cantidades. Lámina 2.**  **https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-145820\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Carrera de sílabas con las palabras del texto. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 7** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta, cuento “Colores”, de Andrea Munchmeyer. Disponible en**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/colores-00064386. Comentamos el cuento y hablamos sobre nuestros colores favoritos.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 21: ¿Qué ave es esta? (página 156). Disponible en** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145604\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145604_recurso_pdf.pdf)**.**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia ¿Qué ave es esta? (página 25)**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145603_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Miniatletas, capítulo 5.** [**https://youtu.be/6pcVTSONr50**](https://youtu.be/6pcVTSONr50) | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Ficha pedagógica 4, Organizadores gráficos. Investigamos sobre los animales que representamos en el juego anterior.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211765\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211765_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Aprendo TV: Pensamiento Matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 03** <https://youtu.be/6wbjYLjKPZ0> | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de cuento en voz alta “Canción para dormir a las fieras”. Disponible en** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/cancion-para-dormir-a-las-fieras-00061709**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/cancion-para-dormir-a-las-fieras-00061709) |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 26: ¿Cómo son estos animales? (página 166).**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Cómo son estos animales? (página 29)** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad “¿Qué opinas tú?”, disponible en**  [**https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-socioemocional.pdf**](https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-socioemocional.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Carrera de sílabas con los nombres de los animales. https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Ficha pedagógica 1, cuento motor. Usamos instrumentos musicales u otros recursos para interpretar la canción asociada al cuento.**  [**https://edicionesjaguar.com/77audios/cancion\_para\_dormir\_fieras\_cast.mp3**](https://edicionesjaguar.com/77audios/cancion_para_dormir_fieras_cast.mp3) |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta cuento “Los monstruos no existen…”, disponible en** **https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-monstruos-no-existen-00040864** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 4, identificación de letras a partir de palabras del cuento.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Experiencia de aprendizaje “Bailando conozco mi respiración”. Disponible en**  [**https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/09/activ.-inclusivas.pdf**](https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/09/activ.-inclusivas.pdf) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Actividad “La historia de tu escuela”, disponible en** [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321090\_archivo\_01.pdf**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321090_archivo_01.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 5, producir trazos y letras. Juguemos con las palabras y letras que encontramos en el cuento “Los monstruos no existen”.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en voz alta cuento “Como lavar a un mamut lanudo”, disponible en**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/como-lavar-a-un-mamut-lanudo-00040876** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a ordenar los pasos para lavar a un mamut. ¿Qué tenemos que hacer en primer lugar?, ¿y en segundo lugar? Uso de números para identificar y ordenar.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Ficha pedagógica 7, pienso y comparto: ¿Por qué es importante mantenernos limpios? A partir del cuento, reflexionamos sobre la higiene personal.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Jugamos a modelar, dramatizar, dibujar o representar al mamut del cuento por diferentes técnicas artísticas.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 41: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 200)**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 43)** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta texto “Cosas que pasan”, de Isol. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/cosas-que-pasan-00041528** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Interrogación de textos a partir del cuento “Cosas que pasan”.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento.** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad de segmentación de fonemas. “Canción de Dino”.**  [**https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf**](https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 8** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 4.** [**https://youtu.be/PR3X\_xTzdKY**](https://youtu.be/PR3X_xTzdKY) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Narración del cuento “La tortilla corredora”.**  [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-tortilla-corredora-00046763**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-tortilla-corredora-00046763)  **Sugerencias para lectura: Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 78).**  [**http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan\_Nacional\_Fomento\_a\_la\_lectura\_MINEDUC.pdf**](http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 2, exploración motriz.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Actividad “Experimentos”, disponible en**  [**https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/09/actividades-4-a-6-an%CC%83os-INCLUSIVO-1.pdf**](https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/09/actividades-4-a-6-an%CC%83os-INCLUSIVO-1.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 52: ¿Cuántos colores cuentas? (página 232)**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Cuántos colores cuentas? (página 53)** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 4.** [**https://youtu.be/PR3X\_xTzdKY**](https://youtu.be/PR3X_xTzdKY) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Narración del cuento “La tortilla corredora”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a elaborar tortillas con masa, de diferentes tamaños. Las ordenamos desde la más grande hasta la más pequeña, y viceversa.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad “Leyendo etiquetas”, disponible en** [**https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/03/actividades-4-a-6-an%CC%83os-INCLUSIVO.pdf**](https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2020/03/actividades-4-a-6-an%CC%83os-INCLUSIVO.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Ficha pedagógica 4, identificación de letras a partir de palabras del cuento. “La tortilla corredora”.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Ilustramos los momentos del cuento “La tortilla corredora”. Trabajo en grupos para crear láminas de Kamishibai.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 4.** [**https://youtu.be/PR3X\_xTzdKY**](https://youtu.be/PR3X_xTzdKY) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en Kamishibai, cuento “La tortilla corredora”. Realizar lectura a partir de las ilustraciones elaboradas por los niños(as). Lectura de referencia:** [**https://www.youtube.com/watch?v=aN-GihE99Xs**](https://www.youtube.com/watch?v=aN-GihE99Xs) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekínder y Kínder - Capítulo 02.** [**https://youtu.be/A5VNnqc8uDE**](https://youtu.be/A5VNnqc8uDE) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Miniatletas, capítulo 6.** [**https://youtu.be/hW5veHb9zRA**](https://youtu.be/hW5veHb9zRA) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Actividad “Somos prehistóricos”, disponible en** **https://www.integra.cl/familias/4-a-6-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 5, producir trazos y letras a partir de las palabras del cuento “La tortilla corredora”.** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 4.** [**https://youtu.be/PR3X\_xTzdKY**](https://youtu.be/PR3X_xTzdKY) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en Kamishibai, cuento “La tortilla corredora”. Realizar lectura a partir de las ilustraciones elaboradas por los niños(as). Invitar a algunos voluntarios a participar en la narración.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento Matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 04** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Ficha pedagógica 1, trabajo colaborativo. Elegimos en conjunto un juego y nos organizamos para realizarlo.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Visitamos el museo Artequin y apreciamos sus obras.** [**https://www.artequin.cl/visita-360/**](https://www.artequin.cl/visita-360/) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 4.** [**https://youtu.be/PR3X\_xTzdKY**](https://youtu.be/PR3X_xTzdKY) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en Kamishibai, cuento “La tortilla corredora”. Realizar lectura a partir de las ilustraciones elaboradas por los niños(as). Invitar a algunos voluntarios a participar en la narración.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad “Rimas divertidas”, disponible en** [**https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/18.05.2020-NT-RIMAS-DIVERTIDAS-.pdf**](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/18.05.2020-NT-RIMAS-DIVERTIDAS-.pdf) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Aprendo TV: Corporalidad y Movimiento Prekínder y Kínder - Capítulo 01** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad ¡A jugar!, disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NT-pensamiento-matem%C3%A1tico.-A-jugar-al-gato.ok\_.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Video “La niebla”. Disponible en** <https://youtu.be/nj7xiUbwjAg>  **Comentamos el cuento. ¿Qué le pasó a Amalia?, ¿qué cosas pudo ver?, ¿qué cosas pudo sentir?, ¿cómo te imaginas el fondo del mar?** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 9** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculo de conversación. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Emilia), primera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 78).** [**http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan\_Nacional\_Fomento\_a\_la\_lectura\_MINEDUC.pdf**](http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 48: ¿Qué sabes sobre la letra A? (página 224).**  **Cuaderno de Actividades NT1, ¿Qué sabes sobre la letra A? (página 49)** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Jugamos y bailamos imitando animales.** [**https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx\_M**](https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx_M) | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Aprendo TV: Naturaleza y entorno Prekínder y Kínder - Capítulo 05. Disponible en** [**https://youtu.be/3F9BZhwQM0g**](https://youtu.be/3F9BZhwQM0g) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 2, juguemos a clasificar. Clasificamos elementos del entorno de acuerdo con dos atributos a la vez.** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculo de conversación.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Emilia), segunda sesión.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento Matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 05. disponible en** <https://youtu.be/6KqNRf79WfY> |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 6: ¿Quién me gustaría ser? (página 118)**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia 6: ¿Quién me gustaría ser? (página 9)** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 60: ¿Dónde está la E? (página 252)**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia 60: ¿Dónde está la E? (página 61)** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 1.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculo de conversación.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Emilia), tercera sesión.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 70: ¿Cómo es la I de isla? (página 276)**  **Cuaderno de Actividades NT1, ¿Cómo es la I de isla? (página 71)** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Miniatletas, capítulo 7.** [**https://youtu.be/MMtEHe0L2CI**](https://youtu.be/MMtEHe0L2CI) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Aprendo TV: Naturaleza y entorno Prekínder y Kínder - Capítulo 04 https://youtu.be/urICpzuYV4o** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras de la leyenda.** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculo de conversación.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Emilia), cuarta sesión.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 2, “Veo, veo pintor”.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 2, nos organizamos para recrear las obras y trabajar junos.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Aprendo TV: Lenguaje artístico Prekínder y Kínder - Capítulo 01. Disponible en https://youtu.be/xZ4kUjEmvm0** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 3.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculo de conversación.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Emilia), quinta sesión.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 80: ¿Cómo escribes la O? (página 300)**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Cómo escribes la O? (página 77)** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Aprendo TV: Corporalidad y Movimiento Prekínder y Kínder - Capítulo 03. disponible en https://youtu.be/ncaOwpXHfBc** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 81: ¿Cuántos son? (página 302).**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Cuántos son? (página 79)** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 4.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 10** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7.** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Salvatierra), primera sesión.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía** **Didáctica del Docente, Experiencia 92: ¿Para qué sirve este objeto? (página 328)**  **Cuaderno de Actividades, Experiencia: ¿Para qué sirve este objeto? (página 89)** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Juego de bombillas, disponible en Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=b270O oRIy38** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Aprendo TV: Naturaleza y Entorno Prekínder y Kínder - Capítulo 07, disponible en https://youtu.be/HjX2ztZb0Bc** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Proyecto interdisciplinario 2, Todos podemos ser artistas. Etapa 5.** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 7.** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Salvatierra), segunda sesión.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 06, disponible en** <https://youtu.be/0OCiUJ5BZmk> |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad: Autorretrato, disponible en** [**https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NT-E1-Autorretrato.pdf**](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NT-E1-Autorretrato.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Actividad Vamos a jugar con Mario y Ela, capítulo 1. Sonidos misteriosos.**  **https://youtu.be/vpF9bdNXvkE** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia de aprendizaje 15: Juguemos a ser críticos de arte (página 214)**  **Cuaderno de Actividades, Experiencia: Juguemos a ser críticos de arte (página 42)** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7.** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Salvatierra), tercera sesión.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Video “Ciudad jardín: La poesía”. Jugamos a crear rimas. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/la-poesia/** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Bailamos al ritmo de la música. Video “Enetenetú: Mi burro”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/mi-burro/** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Aprendo TV: Naturaleza y Entorno Prekínder y Kínder - Capítulo 06, disponible en https://youtu.be/vi\_QhuVtOzY** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras de la leyenda.** | |
| JUEVES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 7.** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Salvatierra), cuarta sesión.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a comparar cantidad. Juego en estaciones.**  **Ficha de trabajo, Actividad 4: “¿Más cantidad o menos cantidad?”, disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles145821\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Video “Trabajo en equipo”, disponible en** [**https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/trabajo-enequipo-2/**](https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/trabajo-enequipo-2/)  **Organizamos una actividad grupal.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Actividad “Colores y sabores en el arte”, disponible en https://youtu.be/TWdeiW5edjM** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **AprendoTV: Pensamiento Matemático Prekinder y Kinder - Capítulo 10, disponible en https://youtu.be/VLYSN6iuhu4** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7.** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Querido Salvatierra” (fragmento, carta de Salvatierra), quinta sesión.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekínder y Kínder - Capítulo 03, disponible en https://youtu.be/8GLuTFuTwfc** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento “Cocodrilo se enamora”.** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad ¡A encontrar el camino!, disponible en** [**https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NT-pensamiento-l%C3%B3gico-matem%C3%A1tico.-Encontrar-el-camino.ok\_.pdf**](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NT-pensamiento-l%C3%B3gico-matem%C3%A1tico.-Encontrar-el-camino.ok_.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad Vamos a jugar con Mario y Ela, capítulo 2. Frases divertidas ¡y monstruosas!, disponible en**  **https://youtu.be/ZwlWfc1hsYs** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 11** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, ejercicios de respiración.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta del cuento “El león que no sabía escribir”, disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/El-le%C3%B3n-que-no-sab%C3%ADa-escribir\_compressed-1.pdf** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Comentamos el cuento y compartimos nuestras opiniones.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 35: ¿Qué sucede con el sol? (página 188)** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad “Renata: Están en todas partes”. Video disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/estan-entodas-partes/** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 1, ejercicios de respiración.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en voz alta del cuento “Intercambio cultural” de Isol. Disponible en** **https://bdescolar.mineduc.cl/info/intercambio-cultural-00039103** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Actividad “Cajas de huevos divertidas”, disponible en**  [**https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_112\_3\_6anos\_DAC.pdf**](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_112_3_6anos_DAC.pdf) |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad Identidad y autonomía: representación de personajes favoritos, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209151\_recurso\_1.pdf** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 04 - OA03 - Oraciones y palabras, disponible en** [**https://youtu.be/2KLxaFuH0Sw**](https://youtu.be/2KLxaFuH0Sw) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Experiencia de aprendizaje: Autorretrato, disponible en** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209689\_recurso\_1.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209689_recurso_1.pdf) |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, ejercicios de respiración.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta cuento “El gran, gran, gran dinosaurio”, de Richard Byrne. Disponible en**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-gran-gran-gran-dinosaurios-00039379** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Comentamos el cuento y compartimos nuestras opiniones. ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de Finlay?, ¿qué le dirías al gran dinosaurio?** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento “El gran, gran, gran dinosaurio”.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Ficha pedagógica “Pienso y comparto”, ¿Qué sabemos sobre los dinosaurios?, ¿qué queremos aprender sobre ellos?**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211765\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Lectura estratégica interactiva: textos informativos sobre dinosaurios. Texto de referencia: Guía para Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. Textos no literarios (página 21), disponible en**  [**http://plandelectura.gob.cl/wp-content/files\_mf/1349289932Guia\_parvularia\_plan\_nac\_fomento\_IMP.pdf**](http://plandelectura.gob.cl/wp-content/files_mf/1349289932Guia_parvularia_plan_nac_fomento_IMP.pdf)  **Enciclopedia sugerida: Pequeña historia de los dinosaurios, disponible en** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/pequena-historia-de-los-dinosaurios-00041472**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/pequena-historia-de-los-dinosaurios-00041472) | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 1, ejercicios de respiración.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Exploración del libro “Este dinosaurio” libro 1, disponible en** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/este-dinosaurio-libro-1-00040939**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/este-dinosaurio-libro-1-00040939) |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones. Seriación, clasificación, patrones y conteo a partir de dinosaurios (de juguete, en imágenes, etc.).** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Ficha pedagógica 3, todos participan.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211761\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211761_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Jugamos con los colores para crear nuestro dinosaurio favoprito. Aprendo TV: Lenguaje artístico Prekinder y Kinder - Capítulo 02 - OA05 - Colores primarios. Disponible en https://youtu.be/qo-U2vxb5\_A** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones. Seriación, clasificación, patrones y conteo a partir de dinosaurios (de juguete, en imágenes, etc.).** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, ejercicios de respiración.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Exploración del libro “Este dinosaurio” libro 2, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/este-dinosaurio-libro-2-00040941** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Lectura estratégica interactiva: textos informativos sobre dinosaurios. Texto de referencia: Guía para Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. Textos no literarios (página 21),**  **Enciclopedia sugerida: Pequeña historia de los dinosaurios.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Bailamos al ritmo de la música. Canción “Somos dinosaurios”, disponible en** [**https://www.youtube.com/watch?v=kze312WP8wI**](https://www.youtube.com/watch?v=kze312WP8wI) | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Jugamos a contar dinosaurios. Canción “Diez dinosaurios”, disponible en**  [**https://www.youtube.com/watch?v=FN3kX4W1EiA**](https://www.youtube.com/watch?v=FN3kX4W1EiA) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario a partir de lo aprendido sobre dinosaurios.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 12** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7. Disponible en** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Glu glú el pez espada” (fragmento), primera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** [**http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan\_Nacional\_Fomento\_a\_la\_lectura\_MINEDUC.pdf**](http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 07 - OA03 - Segmentación de palabras, disponible en** [**https://youtu.be/501a51p4Qvw**](https://youtu.be/501a51p4Qvw) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Constructores por un día”, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209226\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 25: ¿Qué necesitamos en nuestro entorno natural? (página 164).** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad “Clasificando en el hogar”, disponible en** [**https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_95\_3\_6anos\_DAC.pdf**](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_95_3_6anos_DAC.pdf) | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 7. Disponible en** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Glu glú el pez espada” (fragmento), segunda sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento matemático Prekinder y Kinder - Capítulo 07 - OA02 - Ordenar objetos según peso, disponible en https://youtu.be/aC3LTRLLoQA** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad “Buscando pistas”, disponible en** <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_99_3_6anos_DAC.pdf> |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Ela y Mario, capítulo 3. Palabras mutantes.**  **https://youtu.be/3XlrqYAznVg** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Actividad “Mandala natural”, Museo Artequin.** [**https://youtu.be/Ve4yzIOsd2c**](https://youtu.be/Ve4yzIOsd2c) |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7. Disponible en** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Glu glú el pez espada” (fragmento), tercera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ela y Mario, capítulo 4. Palabras mecánicas.**  **https://youtu.be/nvyedU-x73Q** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Bailamos al ritmo de la música. Canción “A las escondidas”, disponible en** [**https://www.youtube.com/watch?v=JyCo7evi67s**](https://www.youtube.com/watch?v=JyCo7evi67s) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Aprendo TV: Prekinder y Kinder - Capítulo 08 - OA05 - La Tirana, disponible en https://youtu.be/E7bgTpJkHUk** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Lectura estratégica interactiva: textos informativos sobre fiesta de La Tirana. Texto de referencia: Guía para Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. Textos no literarios (página 21),** | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 7. Disponible en** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “Glu glú el pez espada” (fragmento), cuarta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento matemático Prekinder y Kinder - Capítulo 08 - OA10 - Esferas, cubos y prismas, disponible https://youtu.be/VzP8pJsQfCU** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Actividad “Transformar un reto en oportunidad”, disponible en https://youtu.be/zEHl6q3LCpU** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Trabajo en estaciones: juegos de arte. Documento de referencia:** [**https://www.integra.cl/wp-content/files\_mf/1468526111Actividades\_ni%C3%B1os\_de\_3\_a\_5\_a%C3%B1os.pdf**](https://www.integra.cl/wp-content/files_mf/1468526111Actividades_ni%C3%B1os_de_3_a_5_a%C3%B1os.pdf) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 62: ¿Cuántos plátanos necesita Hoku? (página 236).**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia: ¿Cuántos plátanos necesita Hoku? (página 63)** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 7. Disponible en** [**https://youtu.be/FFAHShJbHXw**](https://youtu.be/FFAHShJbHXw) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “Glu glú el pez espada” (fragmento), quinta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 08 - OA03 - Letra E, disponible en https://youtu.be/fEeRcgef8lE** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Circuito del movimiento”, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/estudiante/621/articles-209243\_archivo\_01.pdf** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 1, juguemos con patrones. Disponible en** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 4, identificación de letras. Disponible en** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763_recurso_pdf.pdf) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 13** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. Recordamos las medidas de prevención y autocuidado. Disponible en** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211767_recurso_pdf.pdf) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El mono Jacobo” (fragmento), primera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 1, buscamos palabras que riman a partir del cuento “Teresa la princesa”, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/teresa-la-princesa-00055609** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Miniatletas, capítulo 9. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=GF8VpPuzHSs&list=PLA5YwJlYuavcRQOr77Dx\_JjITJxX1vyHZ&index=17** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Actividad: “Experimento: el agua que camina”, disponible en https://www.juegayaprendeconmigo.com/post/experimento-el-agua-que-camina** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 4, composición y descomposición de cantidades. Jugamos a vender dulces chilenos con el Mono Jacobo (resolver problemas de agregar y quitar a partir de elementos concretos.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372_recurso_pdf.pdf) | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. Recordamos las medidas de prevención y autocuidado.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “El mono Jacobo” (fragmento), segunda sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 4, composición y descomposición de cantidades. Jugamos a vender dulces chilenos con el Mono Jacobo (resolver problemas de agregar y quitar a partir de elementos concretos.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Conversamos sobre las emociones del Mono Jacobo, los pájaros y el cerdo Julito. Actividad “Descubre tus emociones”. Disponible en** [**https://youtu.be/XU3SlbNAZIo**](https://youtu.be/XU3SlbNAZIo) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Interrogación de textos: Receta de cocina. Sugerencias pedagógicas disponibles en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 46).**  **Receta sugerida: Mote con huesillos, disponible en http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321191\_archivo\_01.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Dramatizamos el texto “El mono Jacobo”, distribuimos roles para actuar, preparar la ambientación, vestimenta y otras tareas asociadas.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. Recordamos las medidas de prevención y autocuidado.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El mono Jacobo” (fragmento), tercera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Creamos un aviso para ayudar al Mono Jacobo. Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 10 - OA06 - Crear un aviso. disponible en https://youtu.be/fYgR4iPQOHE** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 1, manos movedizas. Participan en estaciones de trabajo para explorar movimientos motrices finos: Jugar a escribir etiquetas, crear un *collage*, bordar o troquelar.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Aprendo TV: Corporalidad y movimiento Prekinder y Kinder - Capítulo 10 - OA05 - Archipiélago de Juan Fernández. disponible en https://youtu.be/ybY7FJMfXLc** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad “Ela y Mario. Palabras raperas”, capítulo 5. Disponible en**  [**https://youtu.be/eer9CLAoukU**](https://youtu.be/eer9CLAoukU) | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. Recordamos las medidas de prevención y autocuidado.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “El mono Jacobo” (fragmento), cuarta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 2, juguemos a clasificar. Agrupamos dulces chilenos de acuerdo con 2 y 3 criterios a la vez.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Actividad “Súper Luche”, disponible en**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209240\_archivo\_01.pdf** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Actividad “Pintar-té”. Creamos diferentes obras usando té como pintura. Disponible en https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_75\_3\_6Anos\_DAC.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 2, juguemos a clasificar. Agrupamos dulces chilenos de acuerdo con 2 y 3 criterios a la vez.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 2, El juego del coronavirus. Recordamos las medidas de prevención y autocuidado.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El mono Jacobo” (fragmento), quinta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 89).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 13 - OA04 - Letra A. disponible en https://youtu.be/jXWgXSgdsfQ** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “¡Atrápala si puedes!”, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209122\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad “Dominotón”, disponible en**  [**https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_85\_3\_6anos\_DAC.pdf**](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_85_3_6anos_DAC.pdf) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Juguemos a las adivinanzas. Actividad “Adivinanzas de instrumentos musicales”, disponible en**  [**https://youtu.be/o3ulOqDvaVQ**](https://youtu.be/o3ulOqDvaVQ) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 14** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida del texto “El gato García”, de María Luisa Silva. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-145810\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del texto.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Jugamos a las mímicas. Representamos al gato García, a su gatita y a los ratones.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Aprendo TV: Corporalidad y movimiento Prekinder y Kinder - Capítulo 07 - OA09 - Las texturas en la naturaleza, disponible en https://youtu.be/HjX2ztZb0Bc** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 3, trabajo en estaciones. Seriación, clasificación, patrones y conteo.** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida del texto “El gato García”, de María Luisa Silva. Jugamos a encontrar vocales en el texto.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Aprendo TV: Pensamiento matemático Prekinder y Kinder - Capítulo 12 - OA01 - Patrones en la vida cotidiana, disponible en https://youtu.be/XdGhWzHVCYE** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Elaboramos un autorretrato. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209118\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Experiencia Educativa: Construye tu propia aventura, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209124\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Aprendo TV: Lenguaje artístico Prekinder y Kinder - Capítulo 03 - OA02 - Obras de arte, disponible en https://youtu.be/QwtDnjSfUpE** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida del texto “El gato García”, de María Luisa Silva.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 1, identificar palabras que riman en el texto.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Bailamos al ritmo de la música. Canción “Acá tá”, disponible en**  [**https://youtu.be/GgYVzNBT9VU**](https://youtu.be/GgYVzNBT9VU) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Conocemos a Gabriela Mistral. Información disponible en** [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321226.html**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321226.html) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendemos más sobre Gabriela Mistral. Lucila y las palabras - Video Cuento sobre Gabriela Mistral, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Q1BoxqzEmR0&feature=youtu.be** | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida del texto “El gato García”, de María Luisa Silva.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Actividad “Tomando serias medidas”. Descubramos sistemas de medida no convencionales. Disponible en https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_106\_3\_6anos\_DAC.pdf** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Ficha pedagógica 1, trabajo colaborativo. Creamos una obra colectiva para representar al gato García. Exploración de distintos lenguajes artísticos, organización de grupos de trabajo.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Actividad “Manchitas misteriosas”. Creamos obras de arte a partir de la exploración de colores y formas.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 37: ¿Cuántas estrellas puedes contar? (página 192).**  **Cuaderno de Actividades NT1, Experiencia ¿Cuántas estrellas puedes contar? (página 37).** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, círculos de conversación.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida del texto “El gato García”, de María Luisa Silva.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Lectura estratégica interactiva: textos informativos sobre el gato. Texto de referencia: Guía para Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. Textos no literarios (página 21),**  **Texto sugerido: “Mi gato”, disponible en** [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/mi-gato-00045218**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/mi-gato-00045218) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Juguemos al limbo”, disponible en https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/10/Ficha\_131\_3\_6ANOS\_DAC.pdf** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Actividad “Tomando serias medidas”. Descubramos sistemas de medida no convencionales.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Guía Didáctica Docente NT1, experiencia 63: ¿Qué te gustaría decir en Mapudungun? (página 258).** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 15** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 9. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=YtUpptxfHHo&list=PLA5YwJlYuavcRQOr77Dx\_JjITJxX1vyHZ&index=18** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta, cuento “Si yo fuera un gato”. Disponible en**  **https://bdescolar.mineduc.cl/info/si-yo-fuera-un-gato-00050525** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Comentamos el cuento y compartimos nuestras opiniones. ¿Qué harías si fueras un gato?** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento.** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Actividad “Pintemos con hielos”. Disponible en** <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/10/Ficha_132_3_6anos_DAC.pdf> | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Aprendo TV: Pensamiento matemático Prekinder y Kinder - Capítulo 13 - OA01 - Patrones en movimientos corporales, disponible en https://youtu.be/nA\_yoRCqBzo** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 9.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en voz alta, cuento “Si yo fuera un gato”.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a formar patrones con movimientos.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Actividad “Representación de personajes favoritos”, disponible en** **https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NT-identidad-y-autonom%C3%ADa.ok\_.pdf** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Lectura en voz alta, cuento “Cirilo come de todo”, disponible en** [**https://fliphtml5.com/bookcase/suanc**](https://fliphtml5.com/bookcase/suanc)  **Comentamos el cuento y compartimos nuestras opiniones.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Representamos el cuento. Exploración de diferentes técnicas de expresión artística.** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 9.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta, cuento “Si yo fuera un gato”.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del cuento.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Juguemos con la cuerda”, disponible en**  [**https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/10/Ficha\_128\_3\_6ANOS\_DAC\_B.pdf**](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/10/Ficha_128_3_6ANOS_DAC_B.pdf) | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Conocemos a Pablo Neruda. Disponible en** [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321223.html**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321223.html) | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Jugamos a responder las preguntas de Pablo Neruda, disponible en**  [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321115\_archivo\_01.pdf**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321115_archivo_01.pdf) | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 9.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura en voz alta, cuento “El escondite”. Disponible en**  [**https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-escondite-00039375**](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-escondite-00039375) |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Jugamos a representar el cuento. Participamos en grupos de juego de: conteo, orientación espacial y resolución de problemas.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Jugamos a las escondidas. Nos organizamos en grupos pequeños, definimos reglas y respetamos a nuestros compañeros.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Aprendo TV: Lenguaje artístico Prekinder y Kinder - Capítulo 04 - OA01 - Vasili Kandinski, disponible en https://youtu.be/UlERaJPG2gI** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Creamos nuevas obras de arte uniendo figuras geométricas de diferentes tamaños y colores.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 9.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura en voz alta, cuento “El escondite”.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Jugamos a separar en sílabas las palabras del cuento.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Juego a equilibrarme”. Texto de referencia: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” (página 50). Disponible en**  [**https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO\_1.pdf**](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO_1.pdf) | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 47: “¿Cómo lo verías tú?” (página 222).**  **Cuaderno de Aprendizaje NT1, Experiencia “¿Cómo lo verías tú?” (página 47).** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Juguemos a leer con Bartolo. Disponible en https://cntvinfantil.cl/videos/leer/** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 16** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, pienso y comparto. Disponible en** **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211761\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Disfrutamos de un cuento. Audiocuento “El gigante egoísta”, disponible en**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-214681\_recurso\_mp3.mp3**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-214681_recurso_mp3.mp3) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del texto.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Yo puedo jugar con mis fuerzas”. Texto de referencia: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” (página 66). Disponible en**  [**https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO\_1.pdf**](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO_1.pdf) | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Guía Didáctica del Docente NT1, experiencia 50: ¿Dónde llega la pelota? (página 228).** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Guía Didáctica del Docente NT1, experiencia 54: ¿Cuántos hay? (página 236).**  **Cuaderno de Actividades NT1, experiencia ¿Cuántos hay) (página 55).** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, pienso y comparto.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Disfrutamos de un cuento. Audiocuento “El gigante egoísta”. Comentamos el cuento: ¿Qué le dirías al gigante egoísta?** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 4, composición y descomposición de cantidades.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Jugamos a celebrar cumpleaños. Video “Emoticlub: cumpleaños”. Disponible en**  [**https://cntvinfantil.cl/videos/cumpleanos-emocion-tristeza/**](https://cntvinfantil.cl/videos/cumpleanos-emocion-tristeza/) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Jugamos con las palabras del cuento. Trabajo en estaciones: segmentación silábica, rimas y sonido inicial.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Actividad “Juguemos con disfraces”, disponible en** [**https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha\_97\_3\_6anos\_DAC.pdf**](https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_97_3_6anos_DAC.pdf) |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, pienso y comparto.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Cuentacuentos “Cuando los moáis caminaban”, disponible en**  [**https://youtu.be/rwxjL7BQmZM**](https://youtu.be/rwxjL7BQmZM) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario con las palabras del texto.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Ficha pedagógica 3, cuento motor. Representamos el cuento.** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Conocemos cómo es la vida en Rapa nui. Florencia una niña Rapa Nui | Serie Pichintún. disponible en https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad “Cantando los colores”, disponible en**  [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321157.html**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321157.html) | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 3, pienso y comparto.** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Cuentacuentos “Cuando los moáis caminaban”, disponible en**  [**https://youtu.be/rwxjL7BQmZM**](https://youtu.be/rwxjL7BQmZM) |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Actividad “Contando en Rapa nui”. Disponible en**  [**http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321162\_archivo\_01.pdf**](http://www.chileparaninos.gob.cl/639/articles-321162_archivo_01.pdf) |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Nos organizamos para elaborar moáis usando distintos elementos: papel, pegamentos, greda, plasticina u otros.** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Jugamos a cantar y bailar. Actividad “Una escuela de música”, disponible en** <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321158.html> |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Elaboramos moáis y jugamos a resolver problemas de agregar y quitar elementos.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 3, pienso y comparto.** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Cuentacuentos “Cuando los moáis caminaban”, disponible en**  [**https://youtu.be/rwxjL7BQmZM**](https://youtu.be/rwxjL7BQmZM) | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Recordamos el cuento: Repetimos algunas partes, comentamos los principales hechos, ordenamos las acciones de los personajes.** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Jugamos al Kai kai. Video: ¿Sabes qué significa Kai kai y Palín? | Abre Palabras. disponible en**  **https://www.youtube.com/watch?v=1\_nINT4p4aQ** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Guía Didáctica del Docente NT1, Experiencia 86: ¿Cómo armo la figura? (página 312)** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad: Adivinanzas. Disponible en** **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209156\_recurso\_1.pdf** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 17** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 10, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=0vPbB3gB2Bs&list=PLA5YwJlYuavcRQOr77Dx\_JjITJxX1vyHZ&index=20** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El perro y el pedazo de carne”, primera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 93).** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad “Sinónimos”. Jugando con Bartolo. Disponible en**  [**https://cntvinfantil.cl/videos/sinonimos/**](https://cntvinfantil.cl/videos/sinonimos/) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Descubriendo las partes de mi cara”, Texto de referencia: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” (página 92). Disponible en**  [**https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO\_1.pdf**](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/03/LIBRO_1.pdf) | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 1, video “La plantita”. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Juegos de asociación número y cantidad: Simón manda, entre 1 y 20.** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 10** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “El perro y el pedazo de carne”, segunda sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición (página 93).** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Juegos de asociación número y cantidad: La mesa pide, cantidades entre 1 y 20.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 2. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 2. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 3. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 10** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El perro y el pedazo de carne”, tercera sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 3. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 4. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224021\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Aprendemos sobre Vivaldi y su obra. Video “Conociendo a Vivaldi”, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=KhGm6DXwiJA** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Incremento de vocabulario: comentamos las palabras que hemos aprendido en el proyecto.** | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Yoga entrete, capítulo 10** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura compartida a partir del cuento “El perro y el pedazo de carne”, cuarta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Proyecto interdisciplinario 3: ¿Cómo crecen las plantas? Etapa 5.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Actividad “Descubriendo el sonido del silencio”. Texto de referencia: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” (página 122).** |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Representamos lo aprendido por medio de diferentes técnicas de expresión artística.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | |  |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Ficha pedagógica 5, formulación de preguntas a partir del proyecto.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Yoga entrete, capítulo 10** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura compartida a partir del cuento “El perro y el pedazo de carne”, quinta sesión. Sugerencias para la lectura en Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para Educadoras de Párvulos de Niveles de Transición.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekinder y Kinder - Capítulo 11 - OA06 - Personajes de un cuento, disponible en https://youtu.be/HHW\_3klxDAU** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Actividad “Jugando con mis pies”, Texto de referencia: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” (página 136).** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Ficha pedagógica 4, composición y descomposición de cantidades.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** |  | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Actividad “La caja y sus historias”, disponible en**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209131\_recurso\_1.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209131_recurso_1.pdf) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 18** | | | |
| LUNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado) | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de rimas en voz alta. Texto “¿Quién tiene qué?”, disponible en** **https://bdescolar.mineduc.cl/info/quien-tiene-que-00103908** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 2, incremento de vocabulario a partir del cuento escuchado.**  [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Lenguaje-verbal/145654:Lenguaje-verbal!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Lenguaje-verbal/145654:Lenguaje-verbal!priorizado) | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 7, exploración motriz.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Corporalidad-y-movimiento/209624:Corporalidad-y-movimiento!priorizado** | |
| Bloque 6 | **EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 1, lluvia de ideas.**  **https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Interaccion-y-comprension-del-entorno-/Exploracion-del-entorno-natural/209635:Exploracion-del-entorno-natural!priorizado** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 1, juego con patrones. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-183372\_recurso\_pdf.pdf** | |
| MARTES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de rimas en voz alta. Texto “¿Quién tiene qué?”. Recordamos el texto y compartimos nuestras opiniones y experiencias.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación sumativa. Dibujamos los animales de distintos tamaños y colores. Jugamos a contarlos, agruparlos u ordenarlos.** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación sumativa, observación directa.** |
| Bloque 5 | **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA** | | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 9, juego del coronavirus.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado**](https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado) |
| Bloque 6 | **LENGUAJE VERBAL** | | **Evaluación sumativa. Expresión oral. Recordamos y explicamos los pasos que debemos seguir para lavar nuestras manos.** |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación sumativa, observación directa.** |
| Bloque 8 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 7, bitácora de crecimiento. ¿Cómo me he sentido en la escuela?** |
| MIÉRCOLES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de rimas en voz alta. Texto “¿Quién tiene qué?”. Comentamos el texto y jugamos a crear nuevas rimas.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación sumativa. Conciencia fonológica. Exploramos los sonidos de las palabras que escuchamos en el texto.**  **https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/04/fundacion-oportunidad-set-actividades-conciencia-fonologica.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación sumativa. Actividades Elige vivir sano, Miniatletas: juego “El huerto”. https://youtu.be/aIKRi9esQ4g** | |
| Bloque 6 | **COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 1, narración. Comentamos las principales actividades que hemos hecho en la escuela.** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| **Bloque 8** | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación sumativa. Aprendo TV: Lenguaje verbal Prekínder y Kínder - Capítulo 01.** [**https://youtu.be/liBq1JE23Co**](https://youtu.be/liBq1JE23Co) | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | | **Lectura de rimas en voz alta. Texto “¿Quién tiene qué?”. Dramatizamos las rimas y jugamos a separar palabras en sílabas.** |
| Bloque 3 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación sumativa. Aprendo TV: Pensamiento Matemático Prekínder y Kínder - Capítulo 01.**  **https://youtu.be/3EW1wN0H2Ks** |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación sumativa, observación directa.** |
| Bloque 5 | **CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA** | | **Evaluación sumativa. Video “Regreso a clases”. Comentamos cómo nos hemos sentido al regresar a la escuela.**  [**https://youtu.be/4VC5bSpEviA**](https://youtu.be/4VC5bSpEviA) |
| Bloque 6 | **LENGUAJES ARTÍSTICOS** | | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 1, cuento motor.** [**https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211764\_recurso\_pdf.pdf**](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211764_recurso_pdf.pdf) |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | | **Evaluación sumativa, observación directa.** |
| Bloque 8 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **Evaluación sumativa. Jugamos a contar elementos del entorno.** |
| VIERNES | | | |
| Bloque 1 | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Ficha pedagógica 1, Identidad y autonomía (ejercicios de respiración).** | |
| Bloque 2 | **FOMENTO DE LECTURA** | **Lectura de rimas en voz alta. Texto “¿Quién tiene qué?”. Jugamos a encontrar letras en el texto escrito.** | |
| Bloque 3 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 5, producir trazos y letras. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211763\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 4 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| Bloque 5 | **CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO** | **Evaluación sumativa. Ficha pedagógica 1, manos movedizas. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-211762\_recurso\_pdf.pdf** | |
| Bloque 6 | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **Evaluación sumativa. Ficha “Contando con una caja de huevos”. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-209135\_recurso\_1.pdf** | |
| Bloque 7 | **JUEGO LIBRE** | **Evaluación sumativa, observación directa.** | |
| Bloque 8 | **LENGUAJE VERBAL** | **Evaluación sumativa. Comentamos los hechos de un cuento. Audiocuento “Los músicos de Bremen”. https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-214671\_recurso\_mp3.mp3** | |

1. Documento disponible en el siguiente enlace: <https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210511_programa.pdf> [↑](#footnote-ref-2)