|  |
| --- |
| Logotipo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente **Planificación Anual 2021** **4° medio** **Educación Media Técnico-Profesional**Especialidad: Gastronomía, mención Cocina**Escenario A**5 meses objetivos priorizados 3° medio5 meses objetivos priorizados 4° medio |

|  |
| --- |
| Logotipo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente **Planificación Anual 2021** **4° medio** **Educación Media Técnico-Profesional**Especialidad: Gastronomía, mención Cocina**Escenario A****Primer período** 5 meses objetivos priorizados 3°medio |

## **Escenario A**

Se refiere al escenario en el que los estudiantes que no avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y de los objetivos que correspondan al año 2021.

## **Plan Pedagógico 4°** medio **2021**

Corresponde al Plan Anual 2021 para estudiantes de 4° medio que no aprendieron los objetivos priorizados de 3° medio. Se desarrollarán en un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no desarrollados de 3° medio y en un segundo período los objetivos priorizados de 4° medio.

En este documento se desarrollarán los Objetivos Priorizados de 3° medio.

**APOYO SOCIOEMOCIONAL**

**DIAGNÓSTICO**

**DE LOS APRENDIZAJES DEL 2020**

**5 MESES**

Nivel 1 de priorización

del curso 2020

**5 MESES**

Nivel 1 de priorización

del curso 2021

**EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| **Consideraciones para el diseño de plan pedagógico 3° y 4° Medio Técnico-Profesional** |
| 1. El ejemplo que se presenta es una propuesta que permite ilustrar cómo implementar un Plan Pedagógico que abarque los Objetivos de Aprendizajes priorizados de Formación General y Formación Diferenciada Técnico-Profesional (FDTP). Para su implementación se requiere un proceso de adaptación que responda a la realidad del establecimiento y el escenario sanitario que puede ser variable. 2. Se sugiere que la aplicación del Plan Pedagógico en los módulos TP, considere la organización del curso en grupos pequeños de estudiantes para la realización de actividades prácticas presenciales o a distancia, resguardando el cumplimiento de los protocolos sanitarios y las condiciones de seguridad laboral. Esto es importante para todas las modalidades, presencial, remota o hibrida. 3. En el plan pedagógico propuesto, aproximadamente el 50% del tiempo se destina a la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, y este tiempo se organiza en bloques continuos, para facilitar la flexibilidad y adaptabilidad a distintos escenarios. La cantidad de bloques y su duración es un aspecto que debe ser resuelto por el establecimiento, analizando sus condiciones, recursos y resultados del diagnóstico. 4. Para responder a los requerimientos de impartir la totalidad del plan de estudio (Ord. Nº 844 de 19.11.2020) y aplicar la priorización curricular de FDTP que continua vigente hasta 2021, se sugiere dar prioridad en el uso del tiempo disponible a los módulos que abordan los objetivos priorizados, y desarrollar estrategias de proyectos interdisciplinarios para integrar los módulos que abordan objetivos no priorizados. Para esto se recomienda revisar la sección de proyectos interdisciplinarios (ABP) disponibles en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/> 5. En el ejemplo de la especialidad de Gastronomía con mención cocina, en el primer período que corresponde a los objetivos de aprendizaje de 3° medio del plan común, para los módulos 1 y 2 se destinan 6 bloques (martes y jueves), y para el proyecto interdisciplinario (Evento Gastronómico - Festival de Alimentación Saludable) que integra los módulos 3, 4, 5 y 6 se destinan 4 bloques. En el segundo periodo, que corresponde a los objetivos de aprendizajes de 4° medio de la mención de cocina, para los módulos 1 y 2 se destinan 6 bloques (martes y jueves) y para el módulo de emprendimiento y empleabilidad se destinan 4 bloques y se sugiere integrar en su desarrollo los módulos 3 y 4. Para el diseño y adaptación del Plan se sugiere revisar los recursos disponibles en Aprendo en Línea. 6. Para organizar las actividades de aprendizajes se considera muy importante contar con la totalidad del cuerpo docente técnico (responsables de los módulos TP del Plan de estudio vigente), de tal forma que los grupos de estudiantes están siempre acompañados por un docente técnico, que oriente, supervise y retroalimente su proceso de aprendizaje en un contexto seguro. 7. Es importante contextualizar las asignaturas de Formación General y los espacios de Lectoescritura y Orientación, al escenario y requerimientos del sector económico y la especialidad que cursan los estudiantes. |

**Horario 4° Medio Primer Período:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **BLOQUE 1** | **Apoyo Socioemocional** | | | | |
| **Momento de Lectoescritura** | | | | |
| **BLOQUE 2** | **Lengua y Literatura** | **Módulo 1**  **Higiene para la elaboración de alimentos** | **Matemática** | **Módulo 2**  **Elaboración de alimentos de baja complejidad** | **Proyecto**  **Interdisciplinario** |
| **BLOQUE 3** | **Lengua y Literatura** | **Matemática** |
| **BLOQUE 4** | **Educación Ciudadana** | **Ciencias para la ciudadanía** |
| **BLOQUE 5** | **Inglés** | **Filosofía** |
| **BLOQUE 6** | **Matemática** | **Lengua y Literatura** | **Matemática** |
| **BLOQUE 7** | **Educación Física y Salud** | **Lengua y Literatura** | **Educación Física y Salud** |

Al realizar la organización temporal, cada equipo es responsable de definir la cantidad de bloques, extensión y distribución de acuerdo a las evidencias recogidas en el diagnóstico. El ejemplo presentado buscar ilustrar una alternativa que oriente la estructuración del tiempo y las decisiones pedagógicas, no constituye una prescripción de planificación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 1** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Recepción y Bienvenida  Protocolos de Seguridad |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1:** **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ética para Amador” de Fernando **Savater.**  **Disponible** en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/etica-para-amador-00053406>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 4 líneas.  **Opción 2: Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | Evaluación Diagnóstica de Objetivos Priorizados 3° medio de Lengua y literatura |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | Evaluación Diagnóstica de Objetivos Priorizados 3° medio de Lengua y literatura |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizado 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de la asignatura EDUCACIÓN CIUDADANA. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizado 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de la asignatura inglés. |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizado 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de matemática. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizado 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Recepción y Bienvenida  Protocolos de Seguridad |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1:** **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ética para Amador” de Fernando Savater.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/etica-para-amador-00053406>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 4 líneas.  **Opción 2: Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0 |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Diagnóstico Módulo 1:** Higiene para la elaboración de alimentos –OA6 y OA3 |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Recepción y Bienvenida  Protocolos de Seguridad |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1:** **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ética para Amador” de Fernando Savater.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/etica-para-amador-00053406>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 4 líneas.  **Opción 2: Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0 |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | Evaluación Diagnóstica de Objetivos Priorizados 3° medio de Matemática |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | Evaluación Diagnóstica de Objetivos Priorizados 3° medio de Matemática |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizados de los módulos, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de ciencias. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizado 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de filosofía. |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizados 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de Lengua y literatura. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | Presentación del Plan de Objetivos Priorizados 3° medio, que comunique las metas de aprendizaje y el Plan de trabajo de la asignatura de Lengua y literatura. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Recepción y Bienvenida  Protocolos de Seguridad |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1:** **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ética para Amador” de Fernando Savater.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/etica-para-amador-00053406>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 4 líneas.  **Opción 2: Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0 |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Diagnóstico Módulo 2:** Elaboración de Alimentos de Baja Complejidad - OA5 y OA2 |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Recepción y Bienvenida  Protocolos de Seguridad |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1:** **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ética para Amador” de Fernando Savater.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/etica-para-amador-00053406>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 4 líneas.  **Opción 2: Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **Diagnóstico Proyecto Interdisciplinario (Aprendizaje Basado en Proyecto)**  Desarrollo de evaluación de aprendizajes previos de: Recepción y almacenamiento de insumos (Módulo 2); Planificación de producción gastronómica (Módulo 3); Preparación, diseño y montaje de buffet (Módulo 4) y Servicio de comedores, bares y salones (Módulo 5). |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Planes 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  Desempeño 1 Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 2** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Los siete locos” de Roberto Arlt  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-de-roberto-arlt-00052507>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “De qué hablamos cuando hablamos de amor” de Carver, Raymond  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-amor-00044104>  Actividades para antes, durante y después de la lectura descargables: <https://drive.google.com/file/d/1IFLSfXMvXes75hEp-yVxGKOvBtjS8jms/view>  **Clubs de lectura PLED**: [https: //planlectordigital.mineduc.cl](https://planlectordigital.mineduc.cl)  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué comprender los fundamentos atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía permite que participemos de forma activa en su fortalecimiento?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OAc OAd  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** define el concepto de estado, integrando los distintos criterios de análisis. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Fichas pedagógicas  **Ficha N°1 3° medio Inglés**  **Objetivo priorizado: OA3** |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  Desempeño 1 Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Los siete locos” de Roberto Arlt  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-de-roberto-arlt-00052507>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “De qué hablamos cuando hablamos de amor” de Carver, Raymond  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-amor-00044104>  Actividades para antes, durante y después de la lectura descargables: <https://drive.google.com/file/d/1IFLSfXMvXes75hEp-yVxGKOvBtjS8jms/view>  **Clubs de lectura PLED**: [https: //planlectordigital.mineduc.cl](https://planlectordigital.mineduc.cl)  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 1.** Higieniza insumos, utensilios, equipos, infraestructura y áreas de trabajo, de acuerdo al trabajo a realizar, considerando los protocolos de seguridad alimentaria establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos (RSA).  **Temática**: Higiene en espacios y equipos gastronómicos  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 12-17  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y Relaciones interpersonales**  Parte 1: Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Los siete locos” de Roberto Arlt  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-de-roberto-arlt-00052507>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “De qué hablamos cuando hablamos de amor” de Carver, Raymond  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-amor-00044104>  Actividades para antes, durante y después de la lectura descargables: <https://drive.google.com/file/d/1IFLSfXMvXes75hEp-yVxGKOvBtjS8jms/view>  **Clubs de lectura PLED**: [https: //planlectordigital.mineduc.cl](https://planlectordigital.mineduc.cl)  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** justifica la toma de decisiones objetivas y justas a través del promedio. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** justifica la toma de decisiones objetivas y justas a través del promedio. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** reflexiona sobre los riesgos sobrenaturales que ocurren en Chile. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°1** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: A1 OAa |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Los siete locos” de Roberto Arlt  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-de-roberto-arlt-00052507>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “De qué hablamos cuando hablamos de amor” de Carver, Raymond  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-amor-00044104>  Actividades para antes, durante y después de la lectura descargables: <https://drive.google.com/file/d/1IFLSfXMvXes75hEp-yVxGKOvBtjS8jms/view>  **Clubs de lectura PLED**: [https: //planlectordigital.mineduc.cl](https://planlectordigital.mineduc.cl)  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 1.** Organiza equipos y utensilios, considerando uso, volumen de producción y normas de higiene y prevención de riesgos.  **Temática:** Equipos y utensilios para la producción gastronómica.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Págs.14-20  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Selecciona equipos y utensilios base en las diversas etapas de elaboración de la producción gastronómica, tomando como referencia la ficha técnica y normas de higiene y seguridad. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Vínculos y Relaciones interpersonales  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Los siete locos” de Roberto Arlt  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-de-roberto-arlt-00052507>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “De qué hablamos cuando hablamos de amor” de Carver, Raymond  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-amor-00044104>  Actividades para antes, durante y después de la lectura descargables: <https://drive.google.com/file/d/1IFLSfXMvXes75hEp-yVxGKOvBtjS8jms/view>  **Clubs de lectura PLED**: [https: //planlectordigital.mineduc.cl](https://planlectordigital.mineduc.cl)  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Propósito:** Desarrollar una instancia que promueva la alimentación saludable y segura para la comunidad educativa  **Módulo 4:** Planificación de la producción gastronómica  **Aprendizaje Esperado 2:** Planifica la producción de acuerdo a la ficha técnica, considerando los estándares de calidad y realizando las tareas de forma prolija.  **Temática:** Construcción de mapa de procesos y programación de tareas |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  Desempeño1 Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 3** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-corazon-de-las-tinieblas-00039329>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “Los hilos cortados” de [Montserrat](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20de%22) del Amo Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-hilos-cortados-00114239>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-los-hilos-cortados-de-montserrat-del-amo-00060355>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué comprender los fundamentos atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía permite que participemos de forma activa en su fortalecimiento?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OAc OAd  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño: a**naliza la democracia a partir de sus fundamentos, atributos y dimensiones. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Ficha N°1 3° medio Inglés**  **Objetivo priorizado: OA3** |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño2:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | Vínculos y Relaciones interpersonales  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-corazon-de-las-tinieblas-00039329>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “Los hilos cortados” de [Montserrat](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20de%22) del Amo Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-hilos-cortados-00114239>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-los-hilos-cortados-de-montserrat-del-amo-00060355>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 1:** Higieniza insumos, utensilios, equipos, infraestructura y áreas de trabajo, de acuerdo al trabajo a realizar, considerando los protocolos de seguridad alimentaria establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos (RSA).  **Temática:** Factores de contaminación en la industria gastronómica, higiene e inocuidad de los alimentos  **Fichas Pedagógica Gastronomía- Ficha 6**  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-205104_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIERCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-corazon-de-las-tinieblas-00039329>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “Los hilos cortados” de [Montserrat](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20de%22) del Amo Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-hilos-cortados-00114239>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-los-hilos-cortados-de-montserrat-del-amo-00060355>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** justifica la toma de decisiones objetivas y justas a través del promedio. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** justifica la toma de decisiones objetivas y justas a través del promedio. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** explican, usando modelos, él origen y la dinámica de algunos fenómenos socio naturales. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°1** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: A1 OAa |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-corazon-de-las-tinieblas-00039329>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “Los hilos cortados” de [Montserrat](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20de%22) del Amo Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-hilos-cortados-00114239>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-los-hilos-cortados-de-montserrat-del-amo-00060355>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 1.** Organiza equipos y utensilios, considerando uso, volumen de producción y normas de higiene y prevención de riesgos.  **Temática:** Aspectos de higiene y uso de utensilios, equipos e infraestructura  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág.21  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Elabora un plan de limpieza y mantención de equipos gastronómicos utilizados en la producción |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Vínculos y Relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  El mundo de mis vínculos  **Meta:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  **Actividad 1**: el círculo de mis vínculos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El corazón de las tinieblas” de Joseph Conrad  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-corazon-de-las-tinieblas-00039329>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “Los hilos cortados” de [Montserrat](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20de%22) del Amo Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/los-hilos-cortados-00114239>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-los-hilos-cortados-de-montserrat-del-amo-00060355>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 4:** Planificación de la producción gastronómica  **Aprendizaje Esperado 1:** Selecciona insumos, utensilios y equipos, de acuerdo al tipo de producción a elaborar, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos.  **Temática:** Organiza insumos y selecciona utensilios y equipos |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño2:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 4** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía no eres tú” de Rosario Castellanos  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poesia-no-eres-tu-00052493>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “La hora de la estrella” de Clarice Lispector Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-hora-de-la-estrella-00103745>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-la-hora-de-la-estrella-de-clarice-lispector-00060352>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué comprender los fundamentos atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía permite que participemos de forma activa en su fortalecimiento?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OAc OAd  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** evalúa distintas formas de democracia en el mundo y las diferencias de regímenes autocráticos. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Ficha N°2 3° medio inglés  Objetivo priorizado: OA1 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño2:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía no eres tú” de Rosario Castellanos  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poesia-no-eres-tu-00052493>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “La hora de la estrella” de Clarice Lispector Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-hora-de-la-estrella-00103745>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-la-hora-de-la-estrella-de-clarice-lispector-00060352>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 1:** Higieniza insumos, utensilios, equipos, infraestructura y áreas de trabajo, de acuerdo al trabajo a realizar, considerando los protocolos de seguridad alimentaria establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos (RSA).  **Temática:** Higiene personal en la elaboración y para mantención de alimentos.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 21-27  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía no eres tú” de Rosario Castellanos  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poesia-no-eres-tu-00052493>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “La hora de la estrella” de Clarice Lispector Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-hora-de-la-estrella-00103745>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-la-hora-de-la-estrella-de-clarice-lispector-00060352>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara entre el promedio y la desviación media para tomar decisiones acerca de la regularidad de un conjunto de datos. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara entre el promedio y la desviación media para tomar decisiones acerca de la regularidad de un conjunto de datos. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** evalúan vulnerabilidades y capacidades para enfrentar riesgos socio naturales. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Evaluación Ficha N°1** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: A1 OAa |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía no eres tú” de Rosario Castellanos  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poesia-no-eres-tu-00052493>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “La hora de la estrella” de Clarice Lispector Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-hora-de-la-estrella-00103745>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-la-hora-de-la-estrella-de-clarice-lispector-00060352>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora productos gastronómicos fríos y calientes, con materias primas de origen vegetal y/o animal, utilizando equipos y utensilios, aplicando normas de higiene y de prevención de riesgos.  **Temática:** Preparación de ensaladas básicas nacionales o internacionales.  **Ficha Pedagógicas de Gastronomía. Ficha 1**  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-205104_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Prepara ensaladas básicas nacionales o internacionales, de acuerdo a ficha técnica, respetando procedimientos y aplicando normas de higiene y seguridad alimentaria durante todo el proceso productivo. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía no eres tú” de Rosario Castellanos  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poesia-no-eres-tu-00052493>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**. “La hora de la estrella” de Clarice Lispector Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-hora-de-la-estrella-00103745>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura, descargar en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/plan-lector-iii-medio-la-hora-de-la-estrella-de-clarice-lispector-00060352>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 4:** Planificación de la producción gastronómica  **Aprendizaje Esperado 3:** Realiza *mise en place* de insumos alimenticios y utensilios, de acuerdo a la producción, aplicando las normas de higiene necesarias, actuando con prolijidad para prevenir riesgos ocupacionales y de los clientes.  **Temática:** Selecciona utensilios e insumos alimenticios |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño3** Evalúa con pares en contexto de juego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 5** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cuerpo en que nací” de Nettel, Guadalupe  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-cuerpo-en-que-naci-00052498>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Las palabras heridas” de Jordi Sierra i Fabra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-palabras-heridas-00039691>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** comparar relatos a partir de un criterio de análisis. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué comprender los fundamentos atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía permite que participemos de forma activa en su fortalecimiento?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OAc OAd  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** analiza el carácter democrático de distintos regímenes políticos en el mundo. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Ficha N°2 3° medio inglés  Objetivo priorizado: OA1 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño3** Evalúa con pares en contexto de juego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cuerpo en que nací” de Nettel, Guadalupe  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-cuerpo-en-que-naci-00052498>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Las palabras heridas” de Jordi Sierra i Fabra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-palabras-heridas-00039691>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado:** Higieniza insumos, utensilios, equipos, infraestructura y áreas de trabajo, de acuerdo al trabajo a realizar, considerando los protocolos de seguridad alimentaria establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos (RSA).  **Temática:** Higiene y almacenamiento de alimentos (bodega)  **Fichas Pedagógicas Gastronomía- Ficha 2**  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-205104_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Control de procesos en los puntos críticos, registro de planilla HACCP, Evaluar peligros y riesgos asociados a los procesos de elaboración según RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cuerpo en que nací” de Nettel, Guadalupe  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-cuerpo-en-que-naci-00052498>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Las palabras heridas” de Jordi Sierra i Fabra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-palabras-heridas-00039691>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara entre el promedio y la desviación media para tomar decisiones acerca de la regularidad de un conjunto de datos. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara entre el promedio y la desviación media para tomar decisiones acerca de la regularidad de un conjunto de datos. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumentan la importancia de la prevención por sobre la mitigación o adaptación. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°2** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: OA5 OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** comparar relatos a partir de un criterio de análisis. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** comparar relatos a partir de un criterio de análisis. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cuerpo en que nací” de Nettel, Guadalupe  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-cuerpo-en-que-naci-00052498>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Las palabras heridas” de Jordi Sierra i Fabra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-palabras-heridas-00039691>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora productos gastronómicos fríos y calientes, con materias primas de origen vegetal y/o animal, utilizando equipos y utensilios, aplicando normas de higiene y de prevención de riesgos.  **Temática:** Preparar sopas y cremas básicas nacionales o internacionales.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Págs. 32-39  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Prepara sopas y cremas básicas nacionales o internacionales, de acuerdo a ficha técnica y pauta entregada, respetando procedimientos y aplicando normas de higiene y seguridad alimentaria durante todo el proceso productivo. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  Construyo relaciones positivas y responsables  **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad2: Pensando la empatía |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cuerpo en que nací” de Nettel, Guadalupe  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-cuerpo-en-que-naci-00052498>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Las palabras heridas” de Jordi Sierra i Fabra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-palabras-heridas-00039691>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO**  Módulos: 3, 4, 5 Y 6 | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 6:** Servicio de comedores, bares y salones  **Aprendizaje Esperado 1:** Selecciona implementos, ornamentos y utensilios, de acuerdo al tipo de servicio a entregar, considerando las normas de higiene.  **Temática:** Tipos de eventos y selección de bigfour |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1 **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos. **Desempeño3** Evalúa con pares en contexto de juego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 6** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hechos consumados” de Juan Radrigán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hechos-consumados-y-diatriba-de-la-empecinada-00040922>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El Paleolítico” De [Ballesteros Arranz, Ernesto](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Ballesteros%20Arranz,%20Ernesto%22)  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040363>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** escribir una interpretación literaria. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** escribir una interpretación literaria. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación Plan 1:** ¿Por qué comprender los fundamentos atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía permite que participemos de forma activa en su fortalecimiento?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OAc OAd |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad My first job  Lección 1: Students and Jobs  Págs. 9 a 13 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** diseña tareas específicas con uso de material. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hechos consumados” de Juan Radrigán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hechos-consumados-y-diatriba-de-la-empecinada-00040922>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El Paleolítico” De [Ballesteros Arranz, Ernesto](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Ballesteros%20Arranz,%20Ernesto%22)  Disponible en:  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040363>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Manipula materias primas, insumos, alimentos, de acuerdo a las normas de higiene de la legislación vigente, considerando y aplicando estándares de calidad y previniendo situaciones de riesgo.  ***Temática*:** Higienización y optimización de materias primas en la pre-elaboración de alimentos  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 31-36  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hechos consumados” de Juan Radrigán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hechos-consumados-y-diatriba-de-la-empecinada-00040922>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El Paleolítico” De [Ballesteros Arranz, Ernesto](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Ballesteros%20Arranz,%20Ernesto%22)  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040363>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara el comportamiento de datos utilizando la desviación estándar con la desviación media. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara el comportamiento de datos utilizando la desviación estándar con la desviación media. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** diseñan un plan de emergencia que permite prevenir desastres socio naturales. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°2** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: OA5 OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño: redactar** una interpretación comparada de dos obras. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño: redactar** una interpretación comparada de dos obras. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hechos consumados” de Juan Radrigán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hechos-consumados-y-diatriba-de-la-empecinada-00040922>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El Paleolítico” De [Ballesteros Arranz, Ernesto](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Ballesteros%20Arranz,%20Ernesto%22)  Disponible en:<https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040363>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3:** Aplica técnicas de cortes en alimentos de origen vegetal, aplicando las normas de higiene, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable, considerando la prevención de los riesgos propios de la actividad.  **Temática:** Recepción de alimentos de origen vegetal y animal de acuerdo a las características organolépticas.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág.40  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Seleccionar alimentos de origen vegetal y animal de acuerdo a las características organolépticas óptimas de recepción para el trabajo práctico de cortes, considerando selección de utensilios, higienización, disposición de desechos orgánicos y normas de inocuidad alimentaria. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hechos consumados” de Juan Radrigán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hechos-consumados-y-diatriba-de-la-empecinada-00040922>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El Paleolítico” De [Ballesteros Arranz, Ernesto](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Ballesteros%20Arranz,%20Ernesto%22)  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040363>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 3:** Recepción y almacenamiento de insumos  **Aprendizaje Esperado 1:** Solicita insumos y productos, de acuerdo a los requerimientos de la producción, considerando indicaciones específicas del pedido.  **Temática:** Selección de proveedores y cotizaciones |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** diseña tareas específicas con uso de material. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 7** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “Sentido Y Sensibilidad” De Jane Austen (Clásicos Lectura Rápida)Disponible En: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/sentido-y-sensibilidad-00048594> **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Bonsái”deAlejandro Zambra. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/bonsai-00044106>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | Pregunta guía: ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje**: OA 1 OA 5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  Desempeño: redactar una interpretación comparada de dos obras. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | Pregunta guía: ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje**: OA 1 OA 5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  Desempeño: redactar una interpretación comparada de dos obras. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** examina el concepto de ciudadanía, según la institucionalidad democrática en Chile. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad My first job interview  Lección 3: Students and Jobs  Págs. 21 a 24 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** diseña tareas específicas con uso de material. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “Sentido Y Sensibilidad” De Jane Austen (Clásicos Lectura Rápida)Disponible En: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/sentido-y-sensibilidad-00048594> **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Bonsái”deAlejandro Zambra. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/bonsai-00044106>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Manipula materias primas, insumos, alimentos, de acuerdo a las normas de higiene de la legislación vigente, considerando y aplicando estándares de calidad y previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** Higiene en la manipulación de carnes, pescados y mariscos en el proceso de elaboración gastronómica. **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 37-43  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “Sentido Y Sensibilidad” De Jane Austen (Clásicos Lectura Rápida)Disponible En: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/sentido-y-sensibilidad-00048594> **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Bonsái”deAlejandro Zambra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/bonsai-00044106>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara el comportamiento de datos utilizando la desviación estándar con la desviación media. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara el comportamiento de datos utilizando la desviación estándar con la desviación media. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación módulo prevención, seguridad y auto cuidado:** ¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y como está mi comunidad para enfrentarlos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAf |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°2** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: OA5 OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5  **Actitud:** actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** redactar unainterpretación comparada de dos obras |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Plan 1:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “Sentido Y Sensibilidad” De Jane Austen (Clásicos Lectura Rápida)Disponible En: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/sentido-y-sensibilidad-00048594> **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Bonsái”deAlejandro Zambra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/bonsai-00044106>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3:** Aplica técnicas de cortes en alimentos de origen vegetal, aplicando las normas de higiene, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable, considerando la prevención de los riesgos propios de la actividad.  **Temática:** Técnicas de corte  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 45  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Técnicas de corte Aplica variedad de cortes, según su clasificación, a materias primas seleccionadas, de acuerdo a indicaciones del profesor y procedimientos estándar en uso eficiente de recursos, considerando normas de higiene y seguridad en la manipulación de cuchillos. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Parte 1 “El mundo de mis vínculos”**  **Meta de aprendizaje:** cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.  Actividad 3: Resolución de conflictos |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “Sentido Y Sensibilidad” De Jane Austen (Clásicos Lectura Rápida)Disponible En: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/sentido-y-sensibilidad-00048594> **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Bonsái”deAlejandro Zambra. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/bonsai-00044106>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 3:** Recepción y almacenamiento de insumos  **Aprendizaje Esperado 2:** Recepciona mercadería, de acuerdo a protocolos definidos, considerando las normas establecidas en el Reglamento Sanitario de los Alimentos, aplicando estándares de calidad.  **Asignatura:** Ciencias para la ciudadanía  **OA3:** Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.  **OAe:** Construir, usar y comunicar argumentos científicos.  **Temática:** Diseña sistema de control de calidad de productos con protocolos de COVID 19 |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** reevalúa su propio desempeño. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 8** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “El Coordinador” De Benjamín Galemiri.Disponible En: [Https://Bdescolar.Mineduc.Cl/Info/El-Coordinador-00040431](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-coordinador-00040431) **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “En el horizonte se dibuja un barco” de Andrés Montero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/en-el-horizonte-se-dibuja-un-barco-00060993>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Plan 1:** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA5 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa las intenciones implícitas y explicitas. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** distingue distintas perspectivas sobre ciudadanía y participación. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad My first job interview  Lección 3: Students and Jobs  Págs. 21 a 24 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** reevalúa su propio desempeño. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “El Coordinador” De Benjamín Galemiri.Disponible En: [Https://Bdescolar.Mineduc.Cl/Info/El-Coordinador-00040431](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-coordinador-00040431) **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “En el horizonte se dibuja un barco” de Andrés Montero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/en-el-horizonte-se-dibuja-un-barco-00060993>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Manipula materias primas, insumos, alimentos, de acuerdo a las normas de higiene de la legislación vigente, considerando y aplicando estándares de calidad y previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** Higiene en la manipulación de verduras, frutas y hortalizas en el proceso de elaboración gastronómica.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 44-46  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “El Coordinador” De Benjamín Galemiri.Disponible En: [Https://Bdescolar.Mineduc.Cl/Info/El-Coordinador-00040431](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-coordinador-00040431) **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “En el horizonte se dibuja un barco” de Andrés Montero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/en-el-horizonte-se-dibuja-un-barco-00060993>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** desarrolla un argumento estadístico para comparar dos o más distribuciones de datos. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** desarrolla un argumento estadístico para comparar dos o más distribuciones de datos. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** describe las barreras defensivas del cuerpo humano y las relaciona con situaciones cotidianas. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Evaluación Ficha N°2** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado**: OA5 OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa las intenciones implícitas y explicitas. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa las intenciones implícitas y explicitas. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “El Coordinador” De Benjamín Galemiri.Disponible En: [Https://Bdescolar.Mineduc.Cl/Info/El-Coordinador-00040431](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-coordinador-00040431) **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “En el horizonte se dibuja un barco” de Andrés Montero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/en-el-horizonte-se-dibuja-un-barco-00060993>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado** **4:** Aplica técnicas de cocción en distintos alimentos, de acuerdo al sistema productivo, aplicando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Métodos de cocción por expansión  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 49  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Aplica técnica de cocción por calor húmedo en la elaboración de productos a través de técnicas por expansión: hervir, pochar, blanquear y al vapor, considerando normas de higiene y seguridad durante todo el proceso productivo. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).** “El Coordinador” De Benjamín Galemiri.Disponible En: [Https://Bdescolar.Mineduc.Cl/Info/El-Coordinador-00040431](https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-coordinador-00040431) **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “En el horizonte se dibuja un barco” de Andrés Montero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/en-el-horizonte-se-dibuja-un-barco-00060993>  **Para crear un club de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 5:** Preparación, diseño y montaje de buffet  **Aprendizaje Esperado 1:** Planifica la decoración y presentación de productos, considerando las técnicas culinarias, los tiempos de preparación y el tipo de servicio solicitado.  **Temática:** Tipos de decoraciones de platos y secuencias |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.  **Desempeño:** reevalúa su propio desempeño. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 9** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Formas de volver a casa” de Alejandro Zambra.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/formas-de-volver-a-casa-00039535>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La verdad sobre el amor” de Philip Ardagh  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-verdad-sobre-el-amor-00040364>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa las intenciones implícitas y explicitas. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** analiza distintas perspectivas sobre ciudadanía y participación en Chile. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Customs and Traditions All Over the Wordl  Lección 1: Traditions and celebrations  Págs. 37 a 4 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada:Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Formas de volver a casa” de Alejandro Zambra.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/formas-de-volver-a-casa-00039535>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La verdad sobre el amor” de Philip Ardagh  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-verdad-sobre-el-amor-00040364>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>9 |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 2.** Manipula materias primas, insumos, alimentos, de acuerdo a las normas de higiene de la legislación vigente, considerando y aplicando estándares de calidad y previniendo situaciones de riesgo.  **Temática**: Higiene en la manipulación de cereales y productos ovolácteos en el proceso de elaboración gastronómica  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 44-49  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Aplican principios de higiene para evitar contaminación, realizan controles durante la manipulación de materias primas, anticipan situaciones de riesgos. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Formas de volver a casa” de Alejandro Zambra.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/formas-de-volver-a-casa-00039535>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La verdad sobre el amor” de Philip Ardagh  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-verdad-sobre-el-amor-00040364>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** desarrolla un argumento estadístico para comparar dos o más distribuciones de datos. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza la homogeneidad de la distribución de los datos mediante el coeficiente de variación. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** caracteriza agentes infecciosos y compara sus diferencias y similitudes. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°3** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado:** OA6 OAd |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Formas de volver a casa” de Alejandro Zambra.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/formas-de-volver-a-casa-00039535>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La verdad sobre el amor” de Philip Ardagh  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-verdad-sobre-el-amor-00040364>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado** **4:** Aplica técnicas de cocción en distintos alimentos, de acuerdo al sistema productivo, aplicando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Métodos de cocción por concentración  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Págs. 52  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Aplica técnica de cocción por calor seco en la elaboración de productos a través de técnicas por concentración: freír, plancha, saltear, y gratinar, considerando normas de higiene y seguridad durante todo el proceso productivo. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Formas de volver a casa” de Alejandro Zambra.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/formas-de-volver-a-casa-00039535>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La verdad sobre el amor” de Philip Ardagh  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-verdad-sobre-el-amor-00040364>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 5:** Preparación, diseño y montaje de *buffet*  **Aprendizaje Esperado 3:** Diseña y monta diferentes tipos de *buffet*, de acuerdo a lo solicitado por el cliente, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, el personal necesario para el evento, produciendo un trabajo en equipo.  **Temática:** Diseña distintos tipos de *buffet* |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada: Plan 1 EFIS 1 3° Medio ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  OA1: Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 10** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La Odisea” de Homero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-odisea-00046981>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Último día de un condenado a muerte” de Víctor Hugo  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ultimo-dia-de-un-condenado-a-muerte-00055848>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** desarrolla una investigación sobre formas de participación ciudadana en Chile. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Customs and Traditions All Over the World  Lección 1: Traditions and celebrations  Págs. 37 a 41 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño 1:** aplica un test, registra y analiza sus resultados. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La Odisea” de Homero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-odisea-00046981>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Último día de un condenado a muerte” de Víctor Hugo  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ultimo-dia-de-un-condenado-a-muerte-00055848>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3**. Aplica los siete principios del sistema de análisis de peligro y puntos críticos de control (HACCP, sigla en inglés) en los procesos productivos.  **Temática:** Principios de HACCP para propiciar la inocuidad alimentaria.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 56-58  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La Odisea” de Homero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-odisea-00046981>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Último día de un condenado a muerte” de Víctor Hugo  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ultimo-dia-de-un-condenado-a-muerte-00055848>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza la homogeneidad de la distribución de los datos mediante el coeficiente de variación. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza la homogeneidad de la distribución de los datos mediante el coeficiente de variación. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumenta, a partir de evidencia, sobre tratamientos contra diversos agentes infecciosos. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°3** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado:** OA6 OAd |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador. |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La Odisea” de Homero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-odisea-00046981>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Último día de un condenado a muerte” de Víctor Hugo  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ultimo-dia-de-un-condenado-a-muerte-00055848>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 4:** Aplica técnicas de cocción en distintos alimentos, de acuerdo al sistema productivo, aplicando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Métodos de cocción por temperaturas combinadas.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 56  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Aplica técnica de cocción por calor mixto en elaboración de productos a través de técnicas por temperaturas combinadas: estofar, guisar y brasear, considerando normas de higiene y seguridad durante todo el proceso productivo**.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 4: Los problemas de comunicación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La Odisea” de Homero.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-odisea-00046981>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Último día de un condenado a muerte” de Víctor Hugo  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/ultimo-dia-de-un-condenado-a-muerte-00055848>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 6:** Servicio de comedores, bares y salones  **Aprendizaje Esperado 2:** Decora, con los implementos, ornamentos y utensilios seleccionados, los lugares definidos de acuerdo al tipo de servicio a entregar, considerando las normas de higiene, realizando un trabajo prolijo, y en equipo.  **Temática:** Diseña montaje de lugares |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño1:** aplica un test, registra y analiza sus resultados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 11** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1: Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Drácula” de [Stoker, Bram](https://bdescolar.mineduc.cl/results?query=author:%22Stoker,%20Bram%22)  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/dracula-00046968>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas. |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Autoformato” de Claudia Apablaza  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/autoformato-00045452>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** planifica la escritura de foto reportaje. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg  **Actitud:** participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medio ambiental, entre otros.  **Desempeño:** evalúa las necesidades comunes de la escuela y su entornos en relación con la participación. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Customs and Traditions All Over the Wordl  Lección 3: Food and Traditions  Págs. 47 a 50 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño 1:** aplica un test, registra y analiza sus resultados. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Autoformato” de Claudia Apablaza  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/autoformato-00045452>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3**. Aplica los siete principios del sistema de análisis de peligro y puntos críticos de control (HACCP, sigla en inglés) en los procesos productivos.  **Temática:** Planificación de herramientas de control del proceso HACCP.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 59-61  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Autoformato” de Claudia Apablaza  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/autoformato-00045452>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma decisiones en situaciones reales aplicando la desviación media, estándar o el coeficiente de variación. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma decisiones en situaciones reales aplicando la desviación media, estándar o el coeficiente de variación. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza evidencias sobre infecciones de transmisión sexual. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N°3** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado:** OA6 OAd |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** planifica la escritura de foto reportaje. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** planifica la escritura de foto reportaje. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Autoformato” de Claudia Apablaza  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/autoformato-00045452>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Elaboración de fondos base  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Págs. 60-66  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Elabora fondos base según ficha técnica y preparación guiada por el chef, asegurando la aplicación de las técnicas de cocina nacional e internacional durante todo el proceso productivo, considerando las normas higiénicas y de prevención de riesgos del país. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Autoformato” de Claudia Apablaza  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/autoformato-00045452>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 3:** Recepción y almacenamiento de insumos  **Aprendizaje Esperado 2**: Recepciona mercadería, de acuerdo a protocolos definidos, considerando las normas establecidas en el Reglamento Sanitario de los Alimentos, aplicando estándares de calidad.  **Temática:** Recepción de productos y rotulación materias primas |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño 1:** diseña ejercicios para un deporte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 12** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Franz Kafka  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00064128>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Intrusos” de Adrian Tomine  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/intrusos-00051302>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** escribe y edita la foto reportaje. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12  **Actitud:** manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas  **Desempeño:** escribe y edita el foto reportaje. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación Plan 2:** ¿Por qué las formas de entender la ciudadanía al interior de una comunidad política determinan los espacios de participación de las personas?  **Objetivos de aprendizaje:** OA6 OAa OAd OAg |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Customs and Traditions All Over the Wordl  Lección 3: Food and Traditions  Págs. 47 a 50 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño 1:** diseña ejercicios para un deporte. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Franz Kafka  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00064128>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Intrusos” de Adrian Tomine  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/intrusos-00051302>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3.** Aplica los siete principios del sistema de análisis de peligro y puntos críticos de control (HACCP, sigla en inglés) en los procesos productivos.  **Temática:** Aplicación de herramientas de control de plan HACCP  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 62-64  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Franz Kafka  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00064128>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Intrusos” de Adrian Tomine  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/intrusos-00051302>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** diferencia situaciones de incerteza dependientes e independientes. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** diferencia situaciones de incerteza dependientes e independientes. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza el estado actual de VIH-SIDA en Chile. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Evaluación: Ficha N°3** 3° medio Filosofía  **Objetivo priorizado:** OA6 OAd |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Plan 2:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Plan 2:** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formar posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos de aprendizaje:** OA7 OA12 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Franz Kafka  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00064128>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Intrusos” de Adrian Tomine  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/intrusos-00051302>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Elaboración de salsas madre  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 67  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Elabora salsas madre según ficha técnica y preparación guiada por el profesor, asegurando la aplicación de las técnicas de cocina nacional e internacional durante todo el proceso productivo, considerando las normas higiénicas y de prevención de riesgos del país. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 5: Comunicándonos asertivamente |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Franz Kafka  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00064128>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Intrusos” de Adrian Tomine  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/intrusos-00051302>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 3:** Recepción y almacenamiento de insumos  **Aprendizaje Esperado 3:** Almacena mercadería de acuerdo a la naturaleza del producto y protocolos establecidos, considerando las normas del Reglamento Sanitario de los Alimentos y normas de seguridad.  **Temática:** Almacenamiento  **Evaluación Sumativa Módulo 2- Simulación de supervisión de recepción, control de calidad de calidad e inocuidad (COVID 19) y almacenamiento.**  Solicita, recepciona, almacena y rotula materias primas, insumos y materiales, aplicando los procedimientos establecidos y sistemas digitales y manuales de inventario para responder a los requerimientos de los servicios gastronómicos. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño2:** diseña ejercicios para un deporte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 13** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una temporada en el infierno” de Arthur Rimbaud  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-temporada-en-el-infierno-00052512>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°1** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°1** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf  **Actitud:** demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis  **Desempeño:** explica el concepto de colonia e imperio en el contexto de desarrollo del reino de España en américa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 1: Living longer and better  Págs. 63 a 67 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.  **Desempeño 2:** diseña ejercicios para un deporte. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una temporada en el infierno” de Arthur Rimbaud  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-temporada-en-el-infierno-00052512>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 3.** Aplica los siete principios del sistema de análisis de peligro y puntos críticos de control (HACCP, sigla en inglés) en los procesos productivos.  **Temática:** Aplicación y registro de protocolo HACCP.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Págs. 65-66  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Evalúan peligros en procesos de elaboración según RSA, controlan procesos en los PCC de las etapas productivas, registran en planilla HACCP. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una temporada en el infierno” de Arthur Rimbaud  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-temporada-en-el-infierno-00052512>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** diferencia situaciones de incerteza dependientes e independientes. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** elabora tablas de contingencia en situaciones de probabilidad condicional. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** investiga sobre enfermedades infecciosas comunes en la población. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad ¿Cómo se hace Filosofía?  Lección 1 ¿Todas las personas pueden filosofar?  Págs. 12 a 18 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°1** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°1** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una temporada en el infierno” de Arthur Rimbaud  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-temporada-en-el-infierno-00052512>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Platos base entradas nacionales  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 71  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora entradas base para ser utilizadas durante el proceso productivo según ficha de preparación, aplicando las técnicas de cocina nacional, en el orden y tiempo establecidos, de acuerdo a las normas higiénicas de prevención de riesgos, haciendo uso eficiente de recursos y respetando el cuidado del medioambiente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una temporada en el infierno” de Arthur Rimbaud  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-temporada-en-el-infierno-00052512>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 3:** Planificación de la producción gastronómica  **Aprendizaje Esperado 3:** Realiza mise en place de insumos alimenticios y utensilios, de acuerdo a la producción, aplicando las normas de higiene necesarias, actuando con prolijidad para prevenir riesgos ocupacionales y de los clientes.  **Temática:** *Mise en place*  **Evaluación sumativa Módulo 3 - Presentación de planificación de preparaciones para festival**  Ordena, organiza y dispone los productos intermedios, insumos, equipos y utensilios, de acuerdo con sus características organolépticas, al proceso de elaboración gastronómica y a las normativas de higiene e inocuidad. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 3**: diseña y aplica plan de entrenamiento. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 14** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El arte de la novela” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-arte-de-la-novela-00045419>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°2** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA3 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°2** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA3 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf  **Actitud:** demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis  **Desempeño:** explica las formas en que ocurre el cambio cultural en el marco de la colonealidad, a partir de la evangelización y el mestizaje. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 1: Living longer and better  Págs. 63 a 67 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 3**: diseña y aplica plan de entrenamiento. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El arte de la novela” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-arte-de-la-novela-00045419>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 4.** Controla la calidad de las materias primas, insumos, productos intermedios y finales con los sistemas establecidos por la normativa vigente y/o manuales preestablecidos.  **Temática:** Análisis organoléptico en productos terminados.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Pág. 67  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El arte de la novela” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-arte-de-la-novela-00045419>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** elabora tablas de contingencia en situaciones de probabilidad condicional. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** elabora tablas de contingencia en situaciones de probabilidad condicional. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de transmisión de enfermedades infecciosas a escala global. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad ¿Cómo se hace Filosofía?  Lección 1 ¿Todas las personas pueden filosofar?  Págs. 12 a 18 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°2** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA3 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°2** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA3 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El arte de la novela” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-arte-de-la-novela-00045419>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Platos base principales nacionales  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 75  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora entradas base para ser utilizadas durante el proceso productivo según ficha de preparación, aplicando las técnicas de cocina nacional, en el orden y tiempo establecidos, de acuerdo a las normas higiénicas de prevención de riesgos, haciendo uso eficiente de recursos y respetando el cuidado del medioambiente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El arte de la novela” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-arte-de-la-novela-00045419>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 5:** Preparación, diseño y montaje de buffet  **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora y realiza montaje de platos, aplicando normas de presentación, de acuerdo al tipo de menú o carta y tipo de servicio, considerando las normas de higiene necesarias para la producción de alimentos inocuos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de manera responsable.  **Temática:** Preparación de platos y montaje |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 3**: diseña y aplica plan de entrenamiento. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 15** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ánimas de día claro” de Alejandro Sieveking  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/animas-de-dia-claro-y-otras-obras-de-teatro-00048664>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°3** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA6 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°3** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA6 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf  **Actitud:** demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis  **Desempeño:** relaciona las formas de trabajo durante la colonia con la organización de la sociedad. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 1: Living longer and better  Págs. 63 a 67 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 3**: diseña y aplica plan de entrenamiento. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ánimas de día claro” de Alejandro Sieveking  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/animas-de-dia-claro-y-otras-obras-de-teatro-00048664>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 4.** Controla la calidad de las materias primas, insumos, productos intermedios y finales con los sistemas establecidos por la normativa vigente y/o manuales preestablecidos.  **Temática:** Etiquetado y rotulado en productos gastronómicos, según RSA.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Pág. 70  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ánimas de día claro” de Alejandro Sieveking  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/animas-de-dia-claro-y-otras-obras-de-teatro-00048664>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** transfiere las tablas de contingencia a un árbol de probabilidad para determinar probabilidades condicionales |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** transfiere las tablas de contingencia a un árbol de probabilidad para determinar probabilidades condicionales. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de transmisión de enfermedades infecciosas a escala global. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad ¿Cómo se hace Filosofía?  Lección 2 ¿Qué herramientas necesito para filosofar?  Págs. 20 a 35 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°3** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA6 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°3** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA6 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ánimas de día claro” de Alejandro Sieveking  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/animas-de-dia-claro-y-otras-obras-de-teatro-00048664>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Platos base entrantes internacionales.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 79  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora entradas base para ser utilizadas durante el proceso productivo según ficha de preparación, aplicando las técnicas de cocina internacional, en el orden y tiempo establecidos, de acuerdo a las normas higiénicas de prevención de riesgos, haciendo uso eficiente de recursos y respetando el cuidado del medioambiente |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 6: Enfrentando tareas por medio del trabajo en equipo |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Ánimas de día claro” de Alejandro Sieveking  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/animas-de-dia-claro-y-otras-obras-de-teatro-00048664>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 5:** Preparación, diseño y montaje de *buffet*  **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora y realiza montaje de platos, aplicando normas de presentación, de acuerdo al tipo de menú o carta y tipo de servicio, considerando las normas de higiene necesarias para la producción de alimentos inocuos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de manera responsable.  **Temática:** Preparación de productos de coctelería |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 16** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mucho ruido y pocas nueces” de William Shakespeare  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/mucho-ruido-y-pocas-nueces-00053782>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°4** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA8 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°4** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA8 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf  **Actitud:** demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis  **Desempeño:** explica el concepto de colonia e imperio en el contexto de desarrollo del reino de España en América |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 3: Brain Fitness  Págs. 73 a 77 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mucho ruido y pocas nueces” de William Shakespeare  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/mucho-ruido-y-pocas-nueces-00053782>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 4**. Controla la calidad de las materias primas, insumos, productos intermedios y finales con los sistemas establecidos por la normativa vigente y/o manuales preestablecidos.  **Temática:** Tecnología aplicada a procesos gastronómicos (pre-elaboración y conservación en la cocina)  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Pág. 73  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mucho ruido y pocas nueces” de William Shakespeare  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/mucho-ruido-y-pocas-nueces-00053782>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** calcula probabilidades condicionales |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** calcula probabilidades condicionales |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación del módulo Bienestar y Salud:** ¿Cómo podemos prevenir situaciones de transmisión de agentes infecciosos?  **Objetivos de aprendizaje:** OA3 OAe |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad Dialogar para filosofar  Lección 1. El diálogo filosófico  Lección 1 Dialoguemos para pensar y construir ideas  Págs: 96 a 109 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°4** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA8 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°4** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA8 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mucho ruido y pocas nueces” de William Shakespeare  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/mucho-ruido-y-pocas-nueces-00053782>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Platos base principales internacionales.  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Págs. 82  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora entradas base para ser utilizadas durante el proceso productivo según ficha de preparación, aplicando las técnicas de cocina internacional, en el orden y tiempo establecidos, de acuerdo a las normas higiénicas de prevención de riesgos, haciendo uso eficiente de recursos y respetando el cuidado del medioambiente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mucho ruido y pocas nueces” de William Shakespeare  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/mucho-ruido-y-pocas-nueces-00053782>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de alimentación Saludable"**  **Módulo 5:** Preparación, diseño y montaje de *buffet*  **Aprendizaje Esperado 3:** Diseña y monta diferentes tipos de *buffet,* de acuerdo a lo solicitado por el cliente, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, el personal necesario para el evento, produciendo un trabajo en equipo.  **Temática:** Realización de decoraciones y montaje de *buffet*  **Evaluación sumativa Módulo 4- Presentación de *buffet***  Arma, decora y presenta distintos tipos de productos gastronómicos, utilizando técnicas culinarias básicas para servirlos, de acuerdo con las indicaciones de recetas, protocolo y tipo de servicio solicitado. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 17** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Fuenteovejuna” de Lope de Vega.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/fuenteovejuna-00042052>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Poemas de amor” de Raúl Zurita  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/results>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°5** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA9 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N°5** de 3° medio de Lengua y Literatura  **Objetivos priorizados:** OA9 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf  **Actitud:** demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis  **Desempeño:** evalúa algunas características de la sociedad colonial, a partir de los cambios que generó el dominio español en América. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 3: Brain FitnessPágs. 73 a 77 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica reetest y analiza sus resultados. |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Fuenteovejuna” de Lope de Vega.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/fuenteovejuna-00042052>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Poemas de amor” de Raúl Zurita  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/results>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 4**. Controla la calidad de las materias primas, insumos, productos intermedios y finales con los sistemas establecidos por la normativa vigente y/o manuales preestablecidos.  **Temática:** Sustentabilidad en la industria gastronómica.  **Texto:** Gastronomía. Higiene para la elaboración de alimentos. CEDEM-INACAP. Pág. 78  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134517_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación Formativa:** Analiza muestras aplicando procedimientos y compara resultados con estándares establecidos por la industria. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Fuenteovejuna” de Lope de Vega.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/fuenteovejuna-00042052>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Poemas de amor” de Raúl Zurita  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/results>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionando la independencia y la dependencia de dos eventos por la probabilidad condicional. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionando la independencia y la dependencia de dos eventos por la probabilidad condicional. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Ficha N°1 del módulo Bienestar y Salud**  **Objetivos de Aprendizaje:** OA3 OAe |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad Dialogar para filosofar  Lección 2. Hacer filosofía en conjunto  Lección 1 Dialoguemos para pensar y construir ideas  Págs: 110 a 119 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Ficha N° 1, 2,3, 4 y 5** de 3° medio de Lengua y literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 OA3 OA6 OA8 OA9 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Ficha N° 1, 2,3, 4 y 5** de 3° medio de Lengua y literatura  **Objetivos priorizados:** OA1 OA3 OA6 OA8 OA9 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Fuenteovejuna” de Lope de Vega.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/fuenteovejuna-00042052>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Poemas de amor” de Raúl Zurita  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/results>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Aprendizaje Esperado 5:** Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable.  **Temática:** Postres básicos nacionales e internacionales  **Texto:** Gastronomía. Elaboración de alimentos de baja complejidad. CEDEM-INACAP. Pág. 86  **Disponible en** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134515_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora postres base para ser utilizados durante el proceso productivo según ficha de preparación, aplicando las técnicas de pastelería nacional e internacional según corresponda, en el orden y tiempo establecidos, de acuerdo a las normas higiénicas de prevención de riesgos, haciendo uso eficiente de recursos y respetando el cuidado del medioambiente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Fuenteovejuna” de Lope de Vega.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/fuenteovejuna-00042052>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Poemas de amor” de Raúl Zurita  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/results>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **"Evento Gastronómico: Festival de Alimentación Saludable"**  **Módulo 6:** Servicio de comedores, bares y salones  **Aprendizaje Esperado 2:** Decora, con los implementos, ornamentos y utensilios seleccionados, los lugares definidos de acuerdo al tipo de servicio a entregar, considerando las normas de higiene, realizando un trabajo prolijo, y en equipo.  **Temática:** Montaje de servicios, incluyendo elementos complementarios  **Evaluación sumativa Módulo 5:** Dispone los implementos, ornamentos y utensilios de acuerdo con las características del evento o servicio a entregar, aplicando principios estéticos de higiene y de calidad. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica reetest y analiza sus resultados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 18** | | |
| LUNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El médico” de Gordon, Noah  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-medico-00053812>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | Integración y reforzamiento objetivos priorizados nivel 1 y 2 de Lengua y literatura. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación de objetivos priorizados** nivel 1 y 2 de Lengua y literatura.  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA3 OA6 OA8 OA9 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación Plan 3:** ¿Cómo se conformó la sociedad colonial americana?  **Objetivos de aprendizaje:** OA11 OAf |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto escolar 3° medio Inglés  Unidad Living longer and better  Lección 3: Brain Fitness  Págs. 73 a 77 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Proyecto Interdisciplinario**: “Mejorando la eficiencia energética de nuestro liceo para potenciar la sustentabilidad ambiental”.  **Objetivos de aprendizaje:** Matemática OA1  **Ciencias para la ciudadanía:** Módulo seguridad, prevención y autocuidado. OA2 |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funciona  **Desempeño 4**: aplica reetest y analiza sus resultados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MARTES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El médico” de Gordon, Noah  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-medico-00053812>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: HIGIENE PARA LA ELABORACIÓN DE ALIMENTOS**  **Plan Común** | **Evaluación Módulo 01 - Higiene para la elaboración de alimentos - OA6 y OA2.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| MIÉRCOLES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El médico” de Gordon, Noah  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-medico-00053812>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma decisiones en diferentes contextos aplicando la probabilidad condicional. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd  **Actitud:** responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma decisiones en diferentes contextos aplicando la probabilidad condicional. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Ficha N°2 del módulo Prevención, seguridad y auto cuidado**  **Objetivos de Aprendizaje:** OA3 OAf |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Texto Filosofía 3° medio**  Unidad Dialogar para filosofar  Lección 2. Hacer filosofía en conjunto  Lección 1 Dialoguemos para pensar y construir ideas  Págs: 110 a 119 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación de objetivos priorizados** nivel 1 y 2 de Lengua y literatura.  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA3 OA6 OA8 OA9 |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación de objetivos priorizados** nivel 1 y 2 de Lengua y literatura.  **Objetivos de aprendizaje:** OA1 OA3 OA6 OA8 OA9 |
| JUEVES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El médico” de Gordon, Noah  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-medico-00053812>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DE BAJA COMPLEJIDAD**  **Plan Común** | **Evaluación Módulo 02 - Elaboración de alimentos de baja complejidad - OA5 y OA3** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| VIERNES | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Vínculos y relaciones interpersonales**  **Parte 2 “Desarrollando habilidades sociales”**  Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos sociales  **Meta de aprendizaje:** Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.  Actividad 7: la alfombra |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de III° medio de Lenguaje y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El médico” de Gordon, Noah  <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-medico-00053812>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 7 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de III° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** | **Evaluación Final Proyecto interdisciplinario**- Evento Gastronómico: Festival de Alimentación saludable  Módulo 2; Módulo 3; Módulo 4 y Módulo 5 |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Evaluación Plan:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de aprendizaje:** OA2 OAc OAd |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Plan 2 EFIS1 3° Medio ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales. |

|  |
| --- |
| Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamenteLogotipo  Descripción generada automáticamente **Planificación Anual 2021** **4° medio** **Educación Media Técnico-Profesional**Especialidad: Gastronomía, mención Cocina**Escenario A** **Segundo período**  5 meses Objetivos Priorizados de 4°medio |

**Escenario A**

Se refiere al escenario en el que los estudiantes que no avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2020. El desafío para el 2021 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y de los objetivos que correspondan al año 2021.

**Plan Pedagógico 4°** medio **2021**

Corresponde al Plan Anual 2021 para estudiantes de 4° medio que no aprendieron los objetivos priorizados de 3° medio. Se desarrollarán en un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no desarrollados de 3° medio y en un segundo período los objetivos priorizados de 4° medio.

En este documento se desarrollarán los Objetivos Priorizados de 4° medio.

**APOYO SOCIOEMOCIONAL**

**DIAGNÓSTICO**

**DE LOS APRENDIZAJES DEL 2020**

**5 MESES**

Nivel 1 de priorización

del curso 2020

**5 MESES**

Nivel 1 de priorización

del curso 2021

**EVALUACIÓN**

**Horario 4° Medio Segundo Período:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **BLOQUE 1** | **Apoyo Socioemocional** | | | | |
| **Momento de Lectoescritura** | | | | |
| **BLOQUE 2** | **Lengua y Literatura** | **Módulo 1**  **Cocina chilena** | **Matemática** | **Módulo 2**  **Innovación y cocina internacional** | **Módulo 5 Emprendimiento y empleabilidad** |
| **BLOQUE 3** | **Lengua y Literatura** | **Matemática** |
| **BLOQUE 4** | **Educación Ciudadana** | **Ciencias para la Ciudadanía** |
| **BLOQUE 5** | **Inglés** | **Filosofía** |
| **BLOQUE 6** | **Matemática** | **Lengua y Literatura** | **Matemática** |
| **BLOQUE 7** | **Educación Física Salud** | **Lengua y Literatura** | **Educación Física y Salud** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 19** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 1: Test Holland | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El adversario” de Carrére, Emmanuel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-adversario-00052496>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “Otra vuelta de tuerca” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/otra-vuelta-de-tuerca-00040240>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1YozAzj2OocNghkcuxjRu2Xaq_sTbhi3g/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>  <https://drive.google.com/drive/folders/1HJhg-jwzNkhk8STWdixT9NBj1P4uRQTi> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción de este. | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción de este. | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Relaciona la institucionalidad política con los poderes del Estado, el bien común, la cohesión y la justicia social según lo que establece la Constitución | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Ficha N° 1 de inglés 4° medio**  **Objetivos priorizados:** OA3 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara situaciones de ahorro versus crédito. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad1: Test Holland |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El adversario” de Carrére, Emmanuel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-adversario-00052496>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “Otra vuelta de tuerca” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/otra-vuelta-de-tuerca-00040240>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1YozAzj2OocNghkcuxjRu2Xaq_sTbhi3g/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>  <https://drive.google.com/drive/folders/1HJhg-jwzNkhk8STWdixT9NBj1P4uRQTi> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 1:** Selecciona distintos tipos de productos típicos de la cocina chilena, considerando las zonas del país y la estacionalidad.  **Temática:** Inducción a la cocina chilena, chef y restaurant destacados  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 14  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Investiga el rol del chef y aspectos de restaurantes resaltando elementos históricos relevantes y valorando el aporte a la cocina nacional, de acuerdo a la literatura vigente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad1: Test Holland | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El adversario” de Carrére, Emmanuel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-adversario-00052496>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “Otra vuelta de tuerca” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/otra-vuelta-de-tuerca-00040240>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1YozAzj2OocNghkcuxjRu2Xaq_sTbhi3g/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>  <https://drive.google.com/drive/folders/1HJhg-jwzNkhk8STWdixT9NBj1P4uRQTi> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara situaciones de ahorro versus crédito. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara situaciones de ahorro versus crédito. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan 1 ¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.  **Desempeño:** Reflexionan sobre los riesgos socionaturales que ocurren en Chile. | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 1 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA2- OAa | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OA5  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción de este. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OA5  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar un texto a partir del contexto de producción y recepción de este. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad1: Test Holland |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El adversario” de Carrére, Emmanuel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-adversario-00052496>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “Otra vuelta de tuerca” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/otra-vuelta-de-tuerca-00040240>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1YozAzj2OocNghkcuxjRu2Xaq_sTbhi3g/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>  <https://drive.google.com/drive/folders/1HJhg-jwzNkhk8STWdixT9NBj1P4uRQTi> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 1.** Clasifica los productos propios de la cocina de países tales como; Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, participando de diversas situaciones de aprendizaje, considerando un trabajo prolijo.  **Temática**: Patrimonio gastronómico internacional |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad1: Test Holland | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El adversario” de Carrére, Emmanuel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-adversario-00052496>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “Otra vuelta de tuerca” de James, Henry  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/otra-vuelta-de-tuerca-00040240>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1YozAzj2OocNghkcuxjRu2Xaq_sTbhi3g/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0>  <https://drive.google.com/drive/folders/1HJhg-jwzNkhk8STWdixT9NBj1P4uRQTi> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas d financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Inducción al módulo y la Orientación Vocacional.  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara situaciones de ahorro versus crédito. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 20** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 2: Cuestionario de autoconocimiento | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Crimen y castigo” de Dostoievski, Fiódor  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/crimen-y-castigo-00046693>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “El horla” de Maupassant, Guy de  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-completas-00039203>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mJ1LMQtvvzwDR5cfH5jPON4PFga3fh8Y/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Explican la organización de las principales instituciones democráticas de Chile | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Ficha N° 1 de inglés 4° medio**  **Objetivos priorizados:** OA3 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas asociados a situaciones de ahorro o crédito | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas rítmicas. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 2: Cuestionario de autoconocimiento |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Crimen y castigo” de Dostoievski, Fiódor  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/crimen-y-castigo-00046693>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “El horla” de Maupassant, Guy de  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-completas-00039203>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mJ1LMQtvvzwDR5cfH5jPON4PFga3fh8Y/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 1:** Selecciona distintos tipos de productos típicos de la cocina chilena, considerando las zonas del país y la estacionalidad.  **Temática:** Productos tradicionales de la gastronomía chilena  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 23  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Compara diferencia de cualidades de los insumos, endémicos e introducidos considerando, las zonas de cultivo, el origen y estacionalidad de ellos. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 2: Cuestionario de autoconocimiento | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Crimen y castigo” de Dostoievski, Fiódor  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/crimen-y-castigo-00046693>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “El horla” de Maupassant, Guy de  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-completas-00039203>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mJ1LMQtvvzwDR5cfH5jPON4PFga3fh8Y/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas asociados a situaciones de ahorro o crédito | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas asociados a situaciones de ahorro o crédito | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan 1¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.  **Desempeño:** explican, usando modelos, el origen y la dinámica de algunos fenómenos socionaturales | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 1 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA2- OAa | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva desde la que se trata el tema en la obra. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 2: Cuestionario de autoconocimiento |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Crimen y castigo” de Dostoievski, Fiódor  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/crimen-y-castigo-00046693>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “El horla” de Maupassant, Guy de  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-completas-00039203>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mJ1LMQtvvzwDR5cfH5jPON4PFga3fh8Y/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 1.** Clasifica los productos propios de la cocina de países tales como; Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, participando de diversas situaciones de aprendizaje, considerando un trabajo prolijo.  **Temática**: Características culinarias de países tales como: Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 2: Cuestionario de autoconocimiento | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Crimen y castigo” de Dostoievski, Fiódor  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/crimen-y-castigo-00046693>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “El horla” de Maupassant, Guy de  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/obras-completas-00039203>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1mJ1LMQtvvzwDR5cfH5jPON4PFga3fh8Y/view>  **Clubs de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Socio Laboral – Unidad campos ocupacionales / Unidad oferta de estudio  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 1.** Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales.  **Temática:** Legislación Laboral  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 1.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas asociados a situaciones de ahorro o crédito | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 21** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 3: Currículum de autoconocimiento |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Pirotecnia” de Mundi, Hilda  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/pirotecnia-00052648>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “La Señora Dalloway” de Woolf, Virginia  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-senora-dalloway-00103746>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15gyt4pKOrAfz2BSNhAmgyMyBBOGyipXb/view>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados**: OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Analiza los conceptos de bien común, cohesión y justicia social a partir de distintos textos |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Ficha N° 2 de inglés 4° medio**  **Objetivos priorizados:** OA1 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas asociados a situaciones de ahorro o crédito |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 3: Currículum de autoconocimiento |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Pirotecnia” de Mundi, Hilda  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/pirotecnia-00052648>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “La Señora Dalloway” de Woolf, Virginia  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-senora-dalloway-00103746>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15gyt4pKOrAfz2BSNhAmgyMyBBOGyipXb/view>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 1:** Selecciona distintos tipos de productos típicos de la cocina chilena, considerando las zonas del país y la estacionalidad.  **Temática:** Tipos de cocina chilena  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 41  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Promueve la difusión de la cocina nacional y sus productos considerando las zonas geográficas de Chile. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 3: Currículum de autoconocimiento | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Pirotecnia” de Mundi, Hilda  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/pirotecnia-00052648>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “La Señora Dalloway” de Woolf, Virginia  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-senora-dalloway-00103746>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15gyt4pKOrAfz2BSNhAmgyMyBBOGyipXb/view>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Construye la fórmula para determinar el costo total de crédito. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Construye la fórmula para determinar el costo total de crédito. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan 1¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?**  **Objetivos Priorizados: OA2 OAe**  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.  **Desempeño:** Evalúan vulnerabilidades y capacidades para enfrentar riesgos socionaturales | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 2 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA5- OAb | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva y el efecto estético que la obra genera en nosotros. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 3: Currículum de autoconocimiento |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Pirotecnia” de Mundi, Hilda  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/pirotecnia-00052648>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “La Señora Dalloway” de Woolf, Virginia  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-senora-dalloway-00103746>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15gyt4pKOrAfz2BSNhAmgyMyBBOGyipXb/view>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 1.** Clasifica los productos propios de la cocina de países tales como; Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, participando de diversas situaciones de aprendizaje, considerando un trabajo prolijo.  **Temática**: Productos representativos de la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 3: Currículum de autoconocimiento | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Pirotecnia” de Mundi, Hilda  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/pirotecnia-00052648>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED y/o con actividades descargables**.  “La Señora Dalloway” de Woolf, Virginia  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-senora-dalloway-00103746>  **Actividad:** Para antes, durante y después de la lectura.  Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15gyt4pKOrAfz2BSNhAmgyMyBBOGyipXb/view>  **Clubs de lectura PLED**: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Buscar los libros PLED.**  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Socio Laboral – Unidad Mercado laboral y empleabilidad / Unidad oferta de estudio  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 1.** Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales.  **Temática:** Legislación Laboral  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 1.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Construye la fórmula para determinar el costo total de crédito. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña indicadores de evaluación en tareas deportivas. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 22** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 4: Actividad valoras UC | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hamlet” de Shakespeare, William  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hamlet-00041523>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Sociología del arte: perspectivas contemporáneas” Marisol Facuse, Pablo Venegas  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00055038>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra. | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra. | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Evalúa la relación entre participación ciudadana e institucionalidad democrática a partir del concepto de representación y distribución del poder. | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Ficha N° 2 de inglés 4° medio**  **Objetivos priorizados:** OA1 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Construye la fórmula para determinar el costo total de crédito. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Evalúa con pares en contexto de juego. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 4: Actividad valoras UC |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hamlet” de Shakespeare, William  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hamlet-00041523>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Sociología del arte: perspectivas contemporáneas” Marisol Facuse, Pablo Venegas  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00055038>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Cocina nortina tradicional  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 44  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones frías y calientes características de la cocina nortina, aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 4: Actividad valoras UC | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hamlet” de Shakespeare, William  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hamlet-00041523>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Sociología del arte: perspectivas contemporáneas” Marisol Facuse, Pablo Venegas  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00055038>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumenta matemáticamente sobre las ventajas o desventajas de un crédito o ahorrar. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumenta matemáticamente sobre las ventajas o desventajas de un crédito o ahorrar. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan 1 ¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.  **Desempeño:** Argumentan importancia de la prevención por sobre la mitigación o la adaptación | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 2 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA5- OAb | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Analizar la perspectiva narrativa en una nueva obra literaria que aborde el mismo tema de la primera obra. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 4: Actividad valoras UC |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hamlet” de Shakespeare, William  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hamlet-00041523>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Sociología del arte: perspectivas contemporáneas” Marisol Facuse, Pablo Venegas  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00055038>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 1.** Clasifica los productos propios de la cocina de países tales como; Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, participando de diversas situaciones de aprendizaje, considerando un trabajo prolijo.  **Temática**: Principales técnicas de la cocina internacional.  **Evaluación Formativa:** Investigan sobre las características culinarias de la cocina internacional, seleccionan y clasifican las técnicas principales de la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 1 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Actividad 4: Actividad valoras UC | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hamlet” de Shakespeare, William  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/hamlet-00041523>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Sociología del arte: perspectivas contemporáneas” Marisol Facuse, Pablo Venegas  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00055038>  Para crear un club de lectura PLED: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Socio Laboral – Unidad Preparad.  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 1.** Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales.  **Temática:** Legislación Previsional  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 1.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumenta matemáticamente sobre las ventajas o desventajas de un crédito o ahorrar. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Evalúa con pares en contexto de juego. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 23** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 5: Trabajo de investigación | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía kaeira” de Vilariño, Idea  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Calle de sentido único” de Benjamin, Walter  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040263>  **Para crear un club de lectura PLED:** Disponible en: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Analiza, a partir de estudios de caso, el estado de las democracias en distintos países del mundo. | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | **Evaluación integrada fichas de inglés N° 1 y 2**  **Objetivos priorizados:** OA3 OA1 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumenta matemáticamente sobre las ventajas o desventajas de un crédito o ahorrar. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Evalúa con pares en contexto de juego. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 5: Trabajo de investigación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía kaeira” de Vilariño, Idea  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Calle de sentido único” de Benjamin, Walter  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040263>  **Para crear un club de lectura PLED:** Disponible en: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Cocina nortina “Menú del norte de Chile”  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 46  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones de platos principales en base a mariscos, almidones y carnes de Gibier, según norma RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 5: Trabajo de investigación | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía kaeira” de Vilariño, Idea  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Calle de sentido único” de Benjamin, Walter  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040263>  **Para crear un club de lectura PLED:** Disponible en: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de crédito hipotecario. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de crédito hipotecario. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan 1 ¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.  **Desempeño:** Diseñan un plan de emergencia, que permite prevenir desastres socionaturales. | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 3 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA3- OAc | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una síntesis del análisis de una de las obras leídas. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 5: Trabajo de investigación |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía kaeira” de Vilariño, Idea  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Calle de sentido único” de Benjamin, Walter  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040263>  **Para crear un club de lectura PLED:** Disponible en: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como: México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable  **Temática**: Mise en place de insumos y utensilios para la elaboración de platos de cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 5: Trabajo de investigación | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poesía kaeira” de Vilariño, Idea  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Calle de sentido único” de Benjamin, Walter  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040263>  **Para crear un club de lectura PLED:** Disponible en: <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Proyecto Vocacional – Unidad Cambio y Proyecto  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 3.** Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral  **Temática:** Búsqueda de información de instituciones y elaboración de CV  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 4.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de crédito hipotecario. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña tareas específicas con uso de material. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 24** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 6: Experiencia laboral | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Veinticuatro horas en la vida de una mujer” de Zweig, Stefan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/veinticuatro-horas-en-la-vida-de-una-mujer-00052509>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Meditaciones metafísicas” de Descartes, René. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061034>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Comparar relatos a partir de un criterio de análisis. | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Comparar relatos a partir de un criterio de análisis. | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Pregunta Guía Plan 1 Educación Ciudadana** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OAa OAb  **Actitud:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros  **Desempeño:** Evalúa posibles soluciones a los desafíos que han tenido que enfrentar distintas democracias en el mundo en el contexto de Pandemia. | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 5 Youth Rigths and Responsibilities  Lección 1 defining Human Rigths  Págs. 117 a 120 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** analiza situaciones de crédito hipotecario. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña tareas específicas con uso de material. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 6: Experiencia laboral |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Veinticuatro horas en la vida de una mujer” de Zweig, Stefan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/veinticuatro-horas-en-la-vida-de-una-mujer-00052509>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Meditaciones metafísicas” de Descartes, René  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061034>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Dulces, postres y bebestibles tradicionales del norte de Chile.  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 49  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en postres típicos aplicando normas de higiene según RSA |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 6: Experiencia laboral |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Veinticuatro horas en la vida de una mujer” de Zweig, Stefan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/veinticuatro-horas-en-la-vida-de-una-mujer-00052509>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Meditaciones metafísicas” de Descartes, René. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061034>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** organiza los gastos que pueden tener para tomar decisiones de créditos hipotecarios. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** organiza los gastos que pueden tener para tomar decisiones de créditos hipotecarios. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación Integrada** Plan Módulo seguridad y prevención ¿Qué riesgos existe en mi contexto local y regional y cómo está mi comunidad para enfrentarlas?  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf** |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Ficha N° 3 de Filosofía 4° medio**  Objetivo priorizado: OA3- OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Comparar relatos a partir de un criterio de análisis. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Comparar relatos a partir de un criterio de análisis. |
| **JUEVES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 6: Experiencia laboral |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Veinticuatro horas en la vida de una mujer” de Zweig, Stefan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/veinticuatro-horas-en-la-vida-de-una-mujer-00052509>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Meditaciones metafísicas” de Descartes, René  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061034>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0 |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN Y COCINA INTERNACIONAL** | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como: México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable  **Temática**: Elaboración de platos de la cocina de Perú y México |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 6: Experiencia laboral |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Veinticuatro horas en la vida de una mujer” de Zweig, Stefan  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/veinticuatro-horas-en-la-vida-de-una-mujer-00052509>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Meditaciones metafísicas” de Descartes, René  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061034>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Proyecto Vocacional – Unidad Mis metas  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 3.** Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral  **Temática:** Entrevistas laborales y decisiones  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 4.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** organiza los gastos que pueden tener para tomar decisiones de créditos hipotecarios. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Diseña tareas específicas con uso de material. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 25** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 7: Entrevista en profundidad. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una historia del mundo en diez capítulos y medio” de Barnes, Julian  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-historia-del-mundo-en-diez-capitulos-y-medio-00052520>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Pequeño tratado de los grandes vicios” de Marina, José Antonio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054580>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una interpretación literaria. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una interpretación literaria. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación Integrada Evaluación Integrada educación ciudadana 4° medio** ¿De qué manera el contexto de pandemia ha planteado desafíos a la institucionalidad democrática para resguardar el Bien Común, la cohesión y la justicia social?  **Objetivos Priorizados**: OA1 OAb OAf |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 5 Youth Rigths and Responsibilities  Lección 1 defining Human Rigths  Págs. 117 a 120 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** organiza los gastos que pueden tener para tomar decisiones de créditos hipotecarios. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Reevalúa su propio desempeño. |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 7: Entrevista en profundidad. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una historia del mundo en diez capítulos y medio” de Barnes, Julian  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-historia-del-mundo-en-diez-capitulos-y-medio-00052520>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Pequeño tratado de los grandes vicios” de Marina, José Antonio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054580>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Entradas tradicionales de la zona central de Chile  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 52  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en entradas típicas de la zona central aplicando normas de higiene, según RSA |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 7: Entrevista en profundidad. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una historia del mundo en diez capítulos y medio” de Barnes, Julian  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-historia-del-mundo-en-diez-capitulos-y-medio-00052520>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Pequeño tratado de los grandes vicios” de Marina, José Antonio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054580>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Compara situaciones de arriendo y compra de casa. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Compara situaciones de arriendo y compra de casa. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan Módulo 3CC 4° medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.  **Desempeño:** Reflexiona sobre la importancia del desarrollo científico tecnológic |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | **Evaluación integrada Fichas pedagógicas de Filosofía 4° Medio 1, 2 y 3**  **Objetivos Priorizados:** OA2 OAa OA5 OAb OA3 OAc |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una interpretación literaria. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Escribir una interpretación literaria. |
| **JUEVES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 7: Entrevista en profundidad. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una historia del mundo en diez capítulos y medio” de Barnes, Julian  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-historia-del-mundo-en-diez-capitulos-y-medio-00052520>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Pequeño tratado de los grandes vicios” de Marina, José Antonio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054580>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como: México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable  **Temática**: Elaboración de platos de la cocina de China y Japón |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 2 “¿Cuáles son mis principales características?”**  **Meta de aprendizaje:** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  Actividad 7: Entrevista en profundidad. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Una historia del mundo en diez capítulos y medio” de Barnes, Julian  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/una-historia-del-mundo-en-diez-capitulos-y-medio-00052520>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Pequeño tratado de los grandes vicios” de Marina, José Antonio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054580>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 4.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Plano Proyecto Vocacional – Unidad Diseñando mi proyecto profesional  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Fichas 2**  **Aprendizaje Esperado 3.** Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral  **Temática:** Selecciona institución y modalidad previsional y salud  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 4.**  **Evaluación Formativa: Presentación de portafolio individual de Proyecto Vocacional.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Compara situaciones de arriendo y compra de casa. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Reevalúa su propio desempeño. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 26** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad1: Proceso de Toma de decisiones |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Las flores del mal” de Baudelaire, Charles  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-flores-del-mal-00044692>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Psicomagia” de Jodorowsky, Alejandro. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00050998>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Redactar una interpretación comparada de dos obras |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Redactar una interpretación comparada de dos obras |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Reflexiona sobre el rol de los medios de comunicación masivos en una sociedad democrática |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 5 Youth Rigths and Responsibilities  Lección 3 The consequences of irresponsible behavior  Págs. 127 a 130 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** Compara situaciones de arriendo y compra de casa. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿**Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?**  **Objetivos Priorizados: OA1**  **Desempeño:** Reevalúa su propio desempeño. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad1: Proceso de Toma de decisiones |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Las flores del mal” de Baudelaire, Charles  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-flores-del-mal-00044692>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Psicomagia” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00050998>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Platos principales de la zona costera de Chile  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 55  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en platos principales de zona costera, valles e interior aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad1: Proceso de Toma de decisiones | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Las flores del mal” de Baudelaire, Charles  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-flores-del-mal-00044692>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Psicomagia” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00050998>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** simulan un crédito utilizando un juego de roles, la búsqueda en internet o la visita de un profesional a la clase. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** simulan un crédito utilizando un juego de roles, la búsqueda en internet o la visita de un profesional a la clase. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan Módulo 3CC 4° medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.  **Desempeño:** Investiga sobre las tecnologías que ha diseñado el ser humano. | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad Perspectivas filosóficas sobre la acción humana  Lección 1 ¿Cómo debemos actuar?  Págs. 150 a 161 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Redactar una interpretación comparada de dos obras | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados: OA1 OA5**  **Actitud:** Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  **Desempeño:** Redactar una interpretación comparada de dos obras | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad1: Proceso de Toma de decisiones |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Las flores del mal” de Baudelaire, Charles  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-flores-del-mal-00044692>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Psicomagia” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00050998>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como: México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable  **Temática**: Elaboración de platos de la cocina de Francia e Italia. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad1: Proceso de Toma de decisiones | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Las flores del mal” de Baudelaire, Charles. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/las-flores-del-mal-00044692>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Psicomagia” de Jodorowsky, Alejandro. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00050998>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Inducción Al Emprendimiento  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** simulan un crédito utilizando un juego de roles, la búsqueda en internet o la visita de un profesional a la clase. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada** Plan 1 ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?  **Objetivos Priorizados: OA1** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 27** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 2: Mi proyecto de vida. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Flotante” de Wiesner, David  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flotante-00061494>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Evangelios para sanar” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054793>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OA5 |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada Plan 1** ¿Cómo realizar interpretaciones comparadas de textos literarios que abordan un mismo tema?  **Objetivos Priorizados:** OA1 OA5 |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Evalúa el rol de la prensa en el desarrollo de la opinión pública en una sociedad democrática |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 5 Youth Rigths and Responsibilities  Lección 3 The consequences of irresponsible behavior  Págs. 127 a 130 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** simulan un crédito utilizando un juego de roles, la búsqueda en internet o la visita de un profesional a la clase. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada** Plan 1 ¿Cómo evaluar y mejorar las habilidades motrices especializadas?  **Objetivos Priorizados: OA1** |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 2: Mi proyecto de vida. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Flotante” de Wiesner, David  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flotante-00061494>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Evangelios para sanar” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054793>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Dulces, postres y bebestibles tradicionales de la zona centro de Chile  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 58  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en postres típicos de la zona central, tomando en cuenta la cocina ancestral e influencia de migrantes, aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 2: Mi proyecto de vida. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Flotante” de Wiesner, David  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flotante-00061494>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Evangelios para sanar” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054793>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma una decisión presentando un informe personal sobre el crédito hipotecario |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma una decisión presentando un informe personal sobre el crédito hipotecario |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan Módulo 3CC 4° medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.  **Desempeño:** Analiza la relación entre el avance científico y la innovación tecnológica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad Perspectivas filosóficas sobre la acción humana  Lección 1 ¿Cómo debemos actuar?  Págs. 150 a 161 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa las intenciones implícitas y explícitas. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa las intenciones implícitas y explícitas. |
| **JUEVES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 2: Mi proyecto de vida. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Flotante” de Wiesner, David  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flotante-00061494>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Evangelios para sanar” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054793>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | **Aprendizaje Esperado 2.** Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como: México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable  **Temática**: Presentación de platos elaborados de diferentes países.  **Evaluación Formativa:** Elaboran platos de la cocina internacional considerando el patrimonio gastronómico de cada país, realizan presentación de platos elaborados aplicando normas de higiene. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 2: Mi proyecto de vida. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Flotante” de Wiesner, David  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flotante-00061494>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Evangelios para sanar” de Jodorowsky, Alejandro  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00054793>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Generación de desafíos  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma una decisión presentando un informe personal sobre el crédito hipotecario |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** diseña ejercicios para un deporte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 28** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 3: Reflexión de casos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poeta en Nueva York” de García Lorca, Federico.  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poeta-en-nueva-york-00056387>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas” de Estany, Anna  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061800>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa las intenciones implícitas y explícitas. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa las intenciones implícitas y explícitas. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Analiza el impacto en la opinión pública la manera en que los medios de comunicación presentan la información |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 6 Discoveries and Creations  Lección 1 impact sea pollution  Págs. 143 a 147 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** toma una decisión presentando un informe personal sobre el crédito hipotecario |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** diseña ejercicios para un deporte. |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 3: Reflexión de casos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poeta en Nueva York” de García Lorca, Federico  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poeta-en-nueva-york-00056387>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas” de Estany, Anna  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061800>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Entradas y preparaciones tradicionales del sur de Chile  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 61  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en entradas típicas de la zona sur aplicando normas de higiene, según RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 3: Reflexión de casos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poeta en Nueva York” de García Lorca, Federico  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poeta-en-nueva-york-00056387>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas” de Estany, Anna  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061800>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** identifica os conceptos asociados al fondo de pensión. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** identifica os conceptos asociados al fondo de pensión. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Pregunta Guía Plan Módulo 3CC 4° medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?**  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf**  **Actitud:** Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.  **Desempeño:** Investiga y argumenta sobre la evolución de las tecnologías a través del tiempo. |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad Perspectivas filosóficas sobre la acción humana  Lección 2 Ética y Política  Págs. 162 a 163 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| **JUEVES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 3: Reflexión de casos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poeta en Nueva York” de García Lorca, Federico  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poeta-en-nueva-york-00056387>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas” de Estany, Anna  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061800>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2. INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | **Aprendizaje Esperado 3.** Elabora productos gastronómicos, aplicando técnicas innovadoras en la producción, considerando las normas de higiene y realizando las tareas de forma prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática**: Técnicas innovadoras de la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 3: Reflexión de casos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Poeta en Nueva York” de García Lorca, Federico  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/poeta-en-nueva-york-00056387>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Filosofía de las ciencias naturales, sociales y matemáticas” de Estany, Anna  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00061800>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Análisis de información  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** identifica os conceptos asociados al fondo de pensión. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** diseña ejercicios para un deporte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 29** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 4: Dilemas éticos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Kafka, Franz  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00047446>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La reina Isabel cantaba rancheras” de Rivera Letelier, Hernán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00046782>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa la presentación de creencias, ideologías y puntos de vista. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Analiza el impacto que las noticias falsas pueden tener en una democracia y para la sociedad en general. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 6 Discoveries and Creations  Lección 1 impact sea pollution  Págs. 143 a 147 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** identifica os conceptos asociados al fondo de pensión. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña ejercicios para un deporte. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 4: Dilemas éticos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Kafka, Franz  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00047446>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La reina Isabel cantaba rancheras” de Rivera Letelier, Hernán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00046782>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 2:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos.  **Temática:** Platos principales de la zona sur de Chile  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 64  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas en platos típicos calientes de la zona sur, aplicando RSA pertinente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 4: Dilemas éticos. | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Kafka, Franz  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00047446>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La reina Isabel cantaba rancheras” de Rivera Letelier, Hernán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00046782>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara tipos de fondo de pensión. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara tipos de fondo de pensión. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación integrada** Plan Módulo 3CC 4° medio Módulo Tecnología y Sociedad Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?  **Objetivos Priorizados: OA3 OAf** | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad Perspectivas filosóficas sobre la acción humana  Lección 2 Ética y Política  Págs. 162 a 163 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 4: Dilemas éticos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Kafka, Franz  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00047446>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La reina Isabel cantaba rancheras” de Rivera Letelier, Hernán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00046782>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 3.** Elabora productos gastronómicos, aplicando técnicas innovadoras en la producción, considerando las normas de higiene y realizando las tareas de forma prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática**: Tendencias en la cocina internacional  Fichas Pedagógicas Gastronomía- Ficha 7. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-205104_recurso_pdf.pdf>  Guía didáctica Muestra Gastronómica. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-143778_recurso_pdf.pdf> |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Proyecto de vida**  ¿Cuál es mi plan para el futuro  **Parte 3 “Toma de decisiones”**  Meta de aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.  Actividad 4: Dilemas éticos. |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La metamorfosis” de Kafka, Franz  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-metamorfosis-00047446>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “La reina Isabel cantaba rancheras” de Rivera Letelier, Hernán  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00046782>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Análisis de información  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara tipos de fondo de pensión. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña ejercicios para un deporte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 30** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad1: ¿Qué quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  Fragmento de “Desolación” de Mistral, Gabriela  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/gabriela-mistral-los-poetas-te-han-escogido-00040413>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El señor Bello y el elixir azul” de Paul Maar  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-senor-bello-y-el-elixir-azul-00040343>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el tratamiento de temas y veracidad de la información. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Analiza la relación entre las redes sociales y nuevas plataformas digitales y la democracia | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 6 Discoveries and Creations  Lección 3 sustainable energies  Págs. 152 a 155 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara tipos de fondo de pensión. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña ejercicios para un deporte. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad1: ¿Qué quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  Fragmento de “Desolación” de Mistral, Gabriela  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/gabriela-mistral-los-poetas-te-han-escogido-00040413>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El señor Bello y el elixir azul” de Paul Maar  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-senor-bello-y-el-elixir-azul-00040343>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Cocina zona sur postres y bebestibles  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 67  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones enfocadas a postres y bebestibles de la cocina de la zona sur, aplicando RSA pertinente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad1: ¿Qué quiero lograr? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  Fragmento de “Desolación” de Mistral, Gabriela  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/gabriela-mistral-los-poetas-te-han-escogido-00040413>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El señor Bello y el elixir azul” de Paul Maar  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-senor-bello-y-el-elixir-azul-00040343>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** compara tipos de fondo de pensión. | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionados con el fondo de pensiones. | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Fichas N° 1 de 4° Medio Módulo Seguridad, prevención y autocuidado**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3- OAf | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 1 la filosofía como teoría y práctica  Págs. 202 a 209 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad1: ¿Qué quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  Fragmento de “Desolación” de Mistral, Gabriela  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/gabriela-mistral-los-poetas-te-han-escogido-00040413>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El señor Bello y el elixir azul” de Paul Maar  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-senor-bello-y-el-elixir-azul-00040343>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 3.** Elabora productos gastronómicos, aplicando técnicas innovadoras en la producción, considerando las normas de higiene y realizando las tareas de forma prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática**: Preparación de productos gastronómicos según tendencias internacionales. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad1: ¿Qué quiero lograr? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  Fragmento de “Desolación” de Mistral, Gabriela  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/gabriela-mistral-los-poetas-te-han-escogido-00040413>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El señor Bello y el elixir azul” de Paul Maar  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-senor-bello-y-el-elixir-azul-00040343>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: generación de propuestas de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionados con el fondo de pensiones. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña y aplica plan de entrenamiento. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 31** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 2: ¿Para qué lo quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mal de amor” de Hahn, Óscar  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040771>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Evalúa el posicionamiento y rol que desea representar el enunciador |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd  **Desempeño:** Establece criterios para evaluar el rol de los medios de comunicación y de las tecnologías de información en los procesos democráticos. |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 7 Dreams and longings  Lección 1 inspiring your greatness  Págs. 169 a 172 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña y aplica plan de entrenamiento |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 2: ¿Para qué lo quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mal de amor” de Hahn, Óscar  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040771>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Cocina Insular Isla de Pascua y Juan Fernández  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 69  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones de platos típicos de la cocina insular de Chile, aplicando RSA pertinente. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 2: ¿Para qué lo quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mal de amor” de Hahn, Óscar  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040771>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelve problemas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Fichas N° 2 de 4° Medio Módulo Seguridad, prevención y autocuidado**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1- OAb |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 1 la filosofía como teoría y práctica  Págs. 202 a 209 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Planifica la escritura de fotorreportaje. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Planifica la escritura de fotorreportaje. |
| **JUEVES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 2: ¿Para qué lo quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mal de amor” de Hahn, Óscar  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040771>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | **Aprendizaje Esperado 3.** Elabora productos gastronómicos, aplicando técnicas innovadoras en la producción, considerando las normas de higiene y realizando las tareas de forma prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática**: Innovación gastronómica en la cocina internacional.  **Evaluación formativa**: Investigan técnicas y nuevas tendencias en la cocina de vanguardia; preparan productos gastronómicos utilizando técnicas según tendencias en la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 2: ¿Para qué lo quiero lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Mal de amor” de Hahn, Óscar  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00040771>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “El ruletista” de Mircea Cartarescu  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-ruletista-00039438>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: generación de propuestas de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelven problemas relacionados con el retiro de un parte del fondo de pensiones. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Diseña y aplica plan de entrenamiento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 32** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 3: ¿Cómo lo voy a lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cepillo de dientes” de Díaz, Jorge  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044976>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Planifica la escritura de fotorreportaje. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Planifica la escritura de fotorreportaje. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación integrada Plan 2 Educación Ciudadana 4° Medio** ¿Por qué los medios de comunicación masivos, de la mano de una ciudadanía crítica, deben comprometerse con el fortalecimiento de una sociedad y un sistema democrático?  **Objetivos Priorizados:** OA6 OAc OAd |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 7 Dreams and longings  Lección 3 I would be  Págs. 179 a 182 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **-Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelven problemas relacionados con el retiro de un parte del fondo de pensiones. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés. |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 3: ¿Cómo lo voy a lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cepillo de dientes” de Díaz, Jorge  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044976>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Cocina chilena sandwich tradicional y saludables  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 71  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones saludables de sandwich de la cocina chilena, aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 3: ¿Cómo lo voy a lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cepillo de dientes” de Díaz, Jorge  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044976>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **-Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelven problemas relacionados con el retiro de un parte del fondo de pensiones. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **-Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelven problemas relacionados con el retiro de un parte del fondo de pensiones. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Fichas N° 1 de 4° Medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA2- OAe- OAi |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 1 La filosofía como teoría y práctica  Págs. 202 a 209 |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Escribe y edita de fotorreportaje. |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Escribe y edita de fotorreportaje. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 3: ¿Cómo lo voy a lograr? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cepillo de dientes” de Díaz, Jorge  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044976>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 4.** Aplica técnicas innovadoras de decoración y montaje, para mejorar sabores, texturas y presentaciones en productos gastronómicos de la cocina básica, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos y realizando las tareas de manera prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** decoración y emplatado en preparaciones de productos gastronómicos de la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Planifico mi futuro  **Parte 1 “Me propongo metas y me planifico para lograrlas”**  Meta de aprendizaje: Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.  Actividad 3: ¿Cómo lo voy a lograr? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “El cepillo de dientes” de Díaz, Jorge  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044976>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Primavera silenciosa” de Carson, Rachel  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/opac?id=00055966>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Implementación de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **-Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** resuelven problemas relacionados con el retiro de un parte del fondo de pensiones. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 33** | | |
| **LUNES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 4: ¿Cuánto se ha avanzado? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Espantapájaros” de Girondo, Oliverio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052482>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Escribe y edita de fotorreportaje. |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Pregunta Guía Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12**  **Actitud:** Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.  **Desempeño:** Escribe y edita de fotorreportaje. |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Fichas N° 1 de 4° Medio Educación Ciudadana**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1- OAa-OAb- OAf |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 8 Past Experience  Lección 1 An unexpected holiday  Págs. 195 a 199 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumentan sobre las tomas de decisiones y cambios en temas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica una sesión de entrenamiento adecuada a su interés |
| **MARTES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 4: ¿Cuánto se ha avanzado? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Espantapájaros” de Girondo, Oliverio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052482>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Cocina chilena diaria saludable  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 73  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa:** Elabora platos saludables de la cocina chilena de uso diario, aplicando normas de higiene según RSA |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 4: ¿Cuánto se ha avanzado? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Espantapájaros” de Girondo, Oliverio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052482>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumentan sobre las tomas de decisiones y cambios en temas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumentan sobre las tomas de decisiones y cambios en temas relacionados con el fondo de pensiones. |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Fichas N° 2 de 4° Medio Módulo Tecnología y Sociedad**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3- OAi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 1 La filosofía como teoría y práctica  Págs. 202 a 209 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Integrada Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12** | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Integrada Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12** | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 4: ¿Cuánto se ha avanzado? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Espantapájaros” de Girondo, Oliverio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052482>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 4.** Aplica técnicas innovadoras de decoración y montaje, para mejorar sabores, texturas y presentaciones en productos gastronómicos de la cocina básica, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos y realizando las tareas de manera prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** Técnicas de decoración en la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 4: ¿Cuánto se ha avanzado? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Espantapájaros” de Girondo, Oliverio  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052482>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Rana” de Mo Yan  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rana-00039566>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Implementación de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Pregunta Guía Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi  **Actitud:** Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.  **Desempeño:** argumentan sobre las tomas de decisiones y cambios en temas relacionados con el fondo de pensiones. | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica retest y analiza sus resultados. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 34** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 5: ¿Sigo queriendo lo mismo? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Un tranvía llamado deseo” de Williams, Tennessee  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052473>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación Integrada Plan 2** ¿Cómo evaluar críticamente los textos para formarse/fortalecer posturas y comunicarlas de modo efectivo?  **Objetivos Priorizados: OA7 OA12** | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1 | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Fichas N° 1 de 4° Medio Educación Ciudadana**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1- OAa-OAb- OAf | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 8 Past Experience  Lección 1 An unexpected holiday  Págs. 195 a 199 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Evaluación Integrada Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica retest y analiza sus resultados. | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 5: ¿Sigo queriendo lo mismo? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Un tranvía llamado deseo” de Williams, Tennessee  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052473>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Elaboraciones saludables, según estacionalidad y zona  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 75  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Realiza preparaciones saludables según la estacionalidad y zona geográfica en la cocina chilena, aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 5: ¿Sigo queriendo lo mismo? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Un tranvía llamado deseo” de Williams, Tennessee  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052473>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Evaluación Integrada Plan 1:** ¿Cómo podemos tomar decisiones con un argumento sólido?  **Objetivos de Aprendizaje:** OA1 OAb OAi | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°1** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA1- OAb- OAi | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación integrada** Fichas pedagógicas nivel 1 y nivel 2 de priorización.  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3- OAf OA1- OAb OA2- OAe- OAi OA3- OAi | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 2 ¿Qué presencia tiene la filosofía hoy?  Págs. 210 a 221 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3 | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3 | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 5: ¿Sigo queriendo lo mismo? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Un tranvía llamado deseo” de Williams, Tennessee  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052473>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 4.** Aplica técnicas innovadoras de decoración y montaje, para mejorar sabores, texturas y presentaciones en productos gastronómicos de la cocina básica, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos y realizando las tareas de manera prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** Montaje de platos en la cocina internacional. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 5: ¿Sigo queriendo lo mismo? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Un tranvía llamado deseo” de Williams, Tennessee  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00052473>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Todos se van” de Wendy Guerra  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/todos-se-van-00044620>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Implementación de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°1** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA1- OAb- OAi | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Pregunta Guía Plan 2** **¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?**  **Objetivos Priorizados: OA3**  **Desempeño:** Aplica retest y analiza sus resultados. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 35** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hasta no verte Jesús mío” de Poniatowska, Elena  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00053368>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3 | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA5 | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación integrada Ficha Pedagógica N°1**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1- OAa-OAb- OAf | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 8 Past Experience  Lección 3 The power to survive  Págs. 205 a 209 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°1** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA1- OAb- OAi | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada Plan** 2 ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?  **Objetivos Priorizados: OA3** | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hasta no verte Jesús mío” de Poniatowska, Elena  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00053368>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Aprendizaje Esperado 3:** Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos  **Temática:** Cocina chilena de vanguardia  **Texto:** Gastronomía. Cocina Chilena. CEDEM-INACAP. Pág. 77  **Disponible en:** <https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-134520_recurso_pdf.pdf>  **Evaluación formativa.** Elabora preparaciones vanguardistas en la cocina chilena, aplicando RSA. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hasta no verte Jesús mío” de Poniatowska, Elena  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00053368>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°1** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA1- OAb- OAi | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°2** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA3- OAe- OAf | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación integrada** Fichas pedagógicas nivel 1 y nivel 2 de priorización.  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3- OAf OA1- OAb OA2- OAe- OAi OA3- OAi | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 2 ¿Qué presencia tiene la filosofía hoy?  Págs. 210 a 221 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada** Ficha de Lengua y Literatura de 4° Medio  **Objetivos de Aprendizaje**: OA1 OA3 OA5 | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada** Ficha de Lengua y Literatura de 4° Medio  **Objetivos de Aprendizaje**: OA1 OA3 OA5 | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hasta no verte Jesús mío” de Poniatowska, Elena  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00053368>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Aprendizaje Esperado 4.** Aplica técnicas innovadoras de decoración y montaje, para mejorar sabores, texturas y presentaciones en productos gastronómicos de la cocina básica, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos y realizando las tareas de manera prolija, cumpliendo con los estándares de calidad, haciendo uso eficiente de los insumos, previniendo situaciones de riesgo.  **Temática:** Técnicas innovadoras en montaje de platos.  **Evaluación Formativa:** Realizan decoraciones a preparaciones de productos gastronómicos, realizan montaje de platos aplicando técnicas innovadoras. |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “Hasta no verte Jesús mío” de Poniatowska, Elena  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00053368>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “A la sombra del Terevaka” de Angélica Dossetti  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/a-la-sombra-del-terevaka-00044929>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Aprendizaje Esperado 1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.  **Temática**: Implementación de solución  **Fichas Pedagógicas Emprendimiento y Empleabilidad. Ficha 3.**  **Evaluación Formativa:** Reflexión y difusión sobre aprendizajes basados en desafío. | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°2** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA3- OAe- OAf | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación Integrada Plan** 2 ¿Cómo se genera un plan de entrenamiento para una modalidad deportiva respondiendo las características personales?  **Objetivos Priorizados: OA3** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA Nº 36** | | | |
| **LUNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La última niebla” de Bombal, María Luisa. Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044990>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA7 | |
| Bloque 3 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Ficha N° 1 de 4° Medio de Lengua y Literatura:**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA8 | |
| Bloque 4 | **EDUCACIÓN CIUDADANA** | **Evaluación integrada Ficha Pedagógica N°1**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1- OAa-OAb- OAf | |
| Bloque 5 | **INGLÉS** | Texto Inglés 4° medio  Unidad 8 Past Experience  Lección 3 The power to survive  Págs. 205 a 209 | |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°2** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA3- OAe- OAf | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Fichas N° 1 de 4° Medio EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1 | |
| **MARTES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La última niebla” de Bombal, María Luisa  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044990>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 1: COCINA CHILENA** | | **Evaluación Mención Cocina – Módulo 01 – Cocina chilena – OA1- Nivel 1.** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La última niebla” de Bombal, María Luisa  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044990>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MATEMÁTICA** | **Ficha N°2** de Matemática Cuarto medio  **Objetivo de aprendizaje**: OA3- OAe- OAf | |
| Bloque 3 | **MATEMÁTICA** | **Evaluación Integrada** Fichas N° 1 y 2  **Objetivos de Aprendizaje**: OA1 OA3 OAb OAi OAe OAf | |
| Bloque 4 | **CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA** | **Evaluación integrada** Fichas pedagógicas nivel 1 y nivel 2 de priorización.  **Objetivo de Aprendizaje:** OA3- OAf OA1- OAb OA2- OAe- OAi OA3- OAi | |
| Bloque 5 | **FILOSOFÍA** | Texto Filosofía 4° medio  Unidad El impacto de la filosofía en la sociedad  Lección 2 ¿Qué presencia tiene la filosofía hoy?  Págs. 210 a 221 | |
| Bloque 6 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada** Ficha de Lengua y Literatura de 4° Medio  **Objetivos de Aprendizaje**: OA7 OA8 | |
| Bloque 7 | **LENGUA Y LITERATURA** | **Evaluación integrada** Ficha de Lengua y Literatura de 4° Medio  **Objetivos de Aprendizaje**: OA7 OA8 | |
| **JUEVES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La última niebla” de Bombal, María Luisa  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044990>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> |
| Bloque 2 | **MÓDULO 2: INNOVACIÓN COCINA INTERNACIONAL** | | **Evaluación Mención Cocina – Módulo 02 – Innovación y cocina internacional – OA2 – Nivel 2** |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 |
| Bloque 7 |
| **VIERNES** | | | |
| Bloque 1 | **APOYO SOCIOEMOCIONAL** | **Taller: Planificación y metas**  Etapa final  **Parte 1 “Analizo críticamente mi proceso de logro de metas y lo adapto si es necesario”**  Meta de aprendizaje: Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.  Actividad 6: ¿Cuáles han sido mis logros? | |
| **MOMENTO DE LECTOESCRITURA** | **Opción 1**: **Libros de lecturas sugeridas de 4° medio de Lengua y Literatura y Comunicación disponibles en la BDEscolar para uso simultáneo. Revisar disponibilidad en Biblioteca Escolar (CRA).**  “La última niebla” de Bombal, María Luisa  Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00044990>  **Actividad:** Escribir comentario de la lectura de mínimo 10 líneas.  **Opción 2**: **Libros de la BDEscolar de 4° medio de uso simultáneo para trabajar clubs de lectura en la plataforma PLED.**  “Flores tardías y otros relatos” de Antón Chéjov  Disponible en: Disponible en: <https://bdescolar.mineduc.cl/info/flores-tardias-y-otros-relatos-00043482>  **Para crear un club de lectura PLED:** <https://planlectordigital.mineduc.cl>  **Opción 3: Diario de escritura para enseñanza media para descargar**  <Https://drive.google.com/drive/folders/1Kn3-ZRrmb2Fg-HZGJHd4UXiVbp43hyr0> | |
| Bloque 2 | **MÓDULO 5: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD** | **Evaluación del Módulo – Emprendimiento y empleabilidad – Nivel 1** | |
| Bloque 3 |
| Bloque 4 |
| Bloque 5 |
| Bloque 6 | **MATEMÁTICA** | **Evaluación Integrada** Fichas N° 1 y 2  **Objetivos de Aprendizaje**: OA1 OA3 OAb OAi OAe OAf | |
| Bloque 7 | **EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD** | **Evaluación integrada fichas pedagógicas 1**  **Objetivo de Aprendizaje:** OA1 | |