



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática
Período 4

CUADERNO DE TRABAJO

1°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 1º Básico, Período 4

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxx

Septiembre - Noviembre 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Representa con los cubos del material concreto cada operación y completa:

$13 + 7 = \dots\dots\dots$

$20 - 4 = \dots\dots\dots$

$14 - 5 = \dots\dots\dots$

$8 + 12 = \dots\dots\dots$

2

Dibuja cubos para representar la operación en cada caso:

a

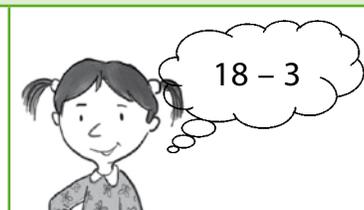
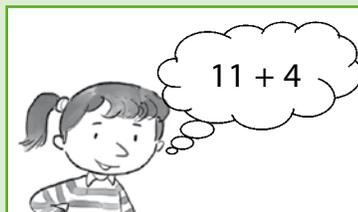
$7 + 4 = \dots\dots\dots$

b

$13 - 5 = \dots\dots\dots$

3

Descubre quiénes están pensando en la operación que da como resultado 15 y márcalos.



4

Une cada operación con su resultado.

$$18 - 6$$

$$11 + 9$$

$$15 - 6$$

$$10 + 7$$

$$17 - 8$$

$$12 + 7$$

$$8 + 9$$

$$20 - 7$$

$$12 + 6$$

$$9$$

$$18$$

$$20$$

$$12$$

$$17$$

$$19$$

$$13$$

5

Completa el cuadro.

Situación	Representación (dibujo)	Operación
Tenía 17 láminas y perdí 9. ¿Cuántas me quedan?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>
Perdí 6 láminas y ahora me quedan 14. ¿Cuántas láminas tenía?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>
Tengo 5 láminas más que mi amigo que tiene 14. ¿Cuántas láminas tengo?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>

Actividades

1

Completa las secuencias:

a	13	14	15			18
b	6	8		12	14	
c	18		14	12		8
d	9	12		18		24
e	5	10			25	

2

Podemos hacer cálculos contando hacia adelante y hacia atrás:

Raimundo



$$8 + 4 =$$

$$9, 10, 11, \mathbf{12}$$

Paula



$$13 - 5 =$$

$$12, 11, 10, 9, \mathbf{8}$$

Explica cómo calcula Raimundo $8 + 4$.

Explica cómo calcula Paula $13 - 5$.

Calcula mentalmente como Raimundo y Paula:

$14 - 5 =$	$12 - 4 =$	$13 + 5 =$
$9 + 4 =$	$10 - 3 =$	$15 - 6 =$
$20 - 4 =$	$7 + 5 =$	$8 + 5 =$

3

a Jaime tiene 14 cubos rojos y 5 cubos verdes.
¿Cuántos cubos tiene?

b Raquel hizo una torre de 15 cubos. Si 6 son azules y los otros son amarillos, ¿cuántos son amarillos?

c Francisco hizo un postre con 9 huevos y le sobraron 7.
¿Cuántos huevos tenía?

4

Juan, Pilar y Julieta juegan en un tablero con números hasta el 20.

a Juan estaba en el 8 y avanzó 6 espacios.
¿A qué número llegó?

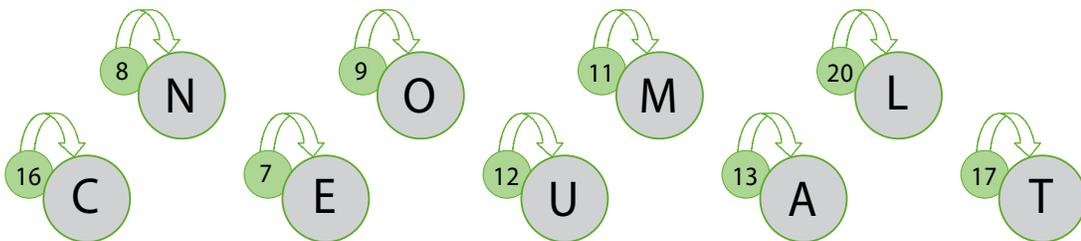
b Pilar estaba en el 15 y ahora está en el 7.
¿Cuántos espacios retrocedió?

5

Resuelve mentalmente cada operación y escribe en cada recuadro la letra correspondiente al resultado. **Observa el ejemplo.**

C						
$12 + 4$	$9 + 4$	$15 + 5$	$9 + 7$	$8 + 4$	$11 + 9$	$14 - 5$

$7 + 4$	$14 - 7$	$17 - 9$	$9 + 8$	$19 - 6$	$13 + 7$



Actividades

1

Recorre las letras con tu dedo. ¿Qué observas?

N G D E H B R
O F L S U Y

2

Clasifica las letras de la Actividad 1 según las líneas que las forman y completa:

Tienen solo líneas curvas:

--	--	--

Tienen solo líneas rectas:

--	--	--	--	--	--

Tienen líneas curvas y rectas:

--	--	--	--

3

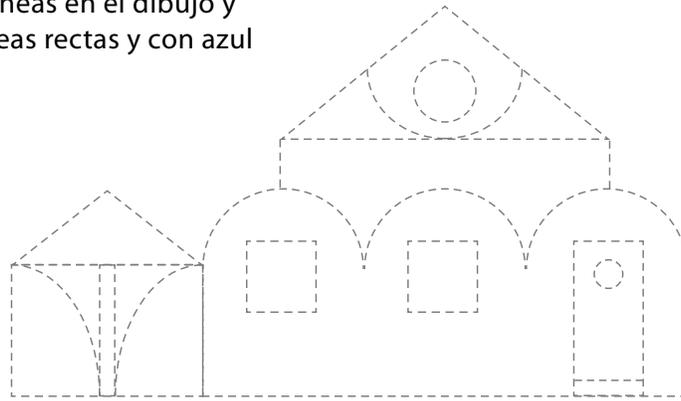
Reconoce en las figuras líneas rectas y curvas.
 Observa el ejemplo y completa.



- a Un cuadrado está formado por: **líneas rectas.**
- b Un rectángulo está formado por:
- c Un círculo está formado por:
- d Un triángulo está formado por:

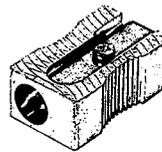
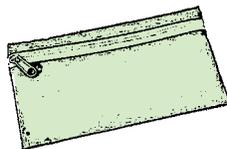
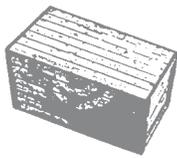
4

Reconoce el tipo de líneas en el dibujo y marca con rojo las líneas rectas y con azul las líneas curvas.



5

Une cada dibujo con el tipo de líneas que lo forman.



Líneas rectas

Líneas rectas
y curvas

Líneas curvas

Actividades

1

Comenten los problemas con tu curso, planteen la operación y resuelvan:

- a Mario tiene \$15, pero le faltan \$5 para comprar una caluga.
¿Qué operación debe realizar para saber cuánto cuesta la caluga?

$$\square \circ \square = \square$$

- b Angélica necesita 6 pliegos de papel de volantín rojos, 4 azules y 10 blancos para hacer una guirnalda para la sala.
¿Qué operación debe realizar para saber el total de pliegos de papel que necesita?

$$\square \circ \square = \square$$

- c Yolanda tiene 14 nuevas láminas para su álbum, de ellas 7 están repetidas.
¿Qué operación debe realizar para determinar la cantidad de láminas no repetidas?

$$\square \circ \square = \square$$

- d René resolvió 6 ejercicios de una tarea que tiene 12.
¿Qué operación debe realizar para saber cuántos le quedan por resolver?

$$\square \circ \square = \square$$

Resuelve cada problema planteando un esquema y la operación correspondiente:

- a Alejandra tiene 17 dulces en una bolsa. Saca 8.
¿Cuántos dulces quedan en la bolsa?

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: En la bolsa quedan dulces.

- b ¿Cuántos huevos blancos tienen Mariana y Tomás ?



Tenemos 20
huevos en total.

Tenemos 13 de color y los
demás son blancos.



Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: Mariana y Tomás tienen huevos blancos.

- c ¿Cuántos panes compró Martín?



Compré 7 hallullas y
3 marraquetas.

Yo compré 4 panes
más que tú.



Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: Martín compró panes.

Actividades

1

¿Cuál de las siguientes estrategias utilizaron Alicia, Arturo y Daniel para resolver mentalmente la misma operación?

Completar 10

Contar hacia adelante

Sumar dobles

Alicia

$$8 + 6 =$$

$$8 + 8 - 2 = 14$$



Arturo

$$8 + 6 =$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$



Daniel

$$8 + 6 =$$

$$9, 10, 11, 12, 13, 14$$



a

Resuelve como Alicia:

$9 + 7 =$

$5 + 3 =$

$7 + 5 =$

$6 + 8 =$

b

Resuelve como Arturo:

$8 + 5 =$

$9 + 6 =$

$7 + 4 =$

$6 + 8 =$

Resuelve utilizando la estrategia que más te acomode:

$14 + 4 =$

$9 + 3 =$

$6 + 8 =$

2

3

Une con una línea la operación con la estrategia utilizada:

$$7 + 8 =$$

$$7 + 7 + 1 = 15$$



Completar 10

$$9 + 6 =$$

$$9 + 1 + 5 = 15$$



Contar hacia atrás

$$13 + 6 =$$

$$14, 15, 16, 17, 18, \mathbf{19}$$



Sumar dobles

$$12 - 7 =$$

$$11, 10, 9, 8, 7, 6, \mathbf{5}$$



Contar hacia adelante

$$19 - 4 =$$

$$18, 17, 16, \mathbf{15}$$

$$8 + 6 =$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$

4

Resuelve los problemas calculando mentalmente:

- a La mamá de Pablo compró 9 vasos pequeños y 7 vasos grandes.
¿Cuántos vasos compró?

- b Carmen tenía 12 cuadrados de papel lustre y utilizó 5 para hacer un collage.
¿Cuántos le quedaron?

Actividades

1

Ana sigue diferentes caminos para llegar a su casa.
Recorre las líneas por el centro y después di de qué tipo son
las líneas de cada camino.

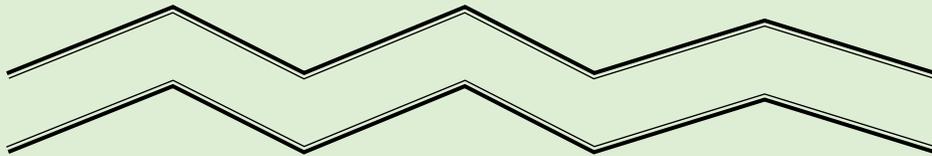
¿Cuál es el camino más corto?



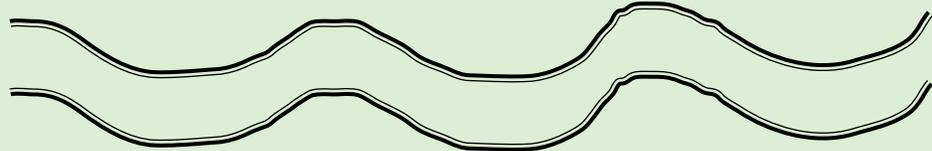
Camino 1



Camino 2



Camino 3



2

Busca en la sala y dibuja objetos formados por:

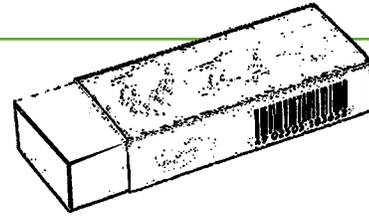
Líneas rectas

Líneas curvas

Líneas rectas y curvas

3

Toma algunos útiles como goma, lápiz, clip...



- a Anticipa la huella que dejará cada objeto si dibujas su contorno.
- b Dibuja su contorno.
- c Reconoce el tipo de líneas.
- d Comparte tus resultados con el curso.

4

Dibuja:

un objeto usando solo
líneas curvas

un objeto usando solo
líneas rectas

tres números usando solo
líneas rectas

tres números usando líneas
rectas y curvas

tres números usando solo
líneas curvas

Actividades

1

Resuelve cada problema planteando un esquema y la operación correspondiente:

- a** Inventa un problema con los datos siguientes:
- | | | |
|--------|------------|---------|
| velas | cumpleaños | Elisa |
| Javier | torta | 12 años |
| | | 7 años |

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

- b** Inventa un problema con los datos siguientes:
- | | | |
|-----------|-------|------|
| Francisca | Juana | \$5 |
| \$9 | Tomás | \$20 |

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

Inventa un problema para cada situación. Representa cada problema con cubos de diferentes colores. Escribe el esquema y la operación correspondiente.

a Inventa un problema a partir de esta situación:

Arturo y Alicia están armando un puzle.

Ya hemos puesto 9 piezas.



Sí, ahora nos quedan 8 piezas por poner y lo terminamos.

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:



Respuesta:

b Inventa un problema a partir de esta situación:

Mariana y Tomás han jugado a las bolitas.



¡Tomás, te gané!
Tenía 7 bolitas y ahora tengo 15.

A mí me quedaron 12.



Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:



Respuesta:

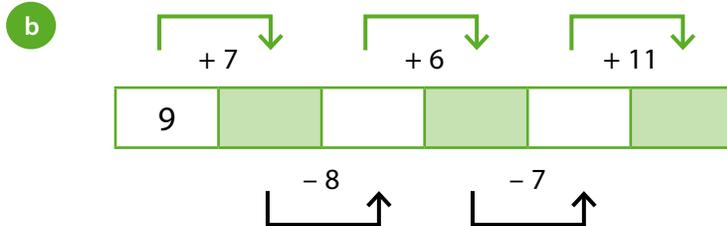
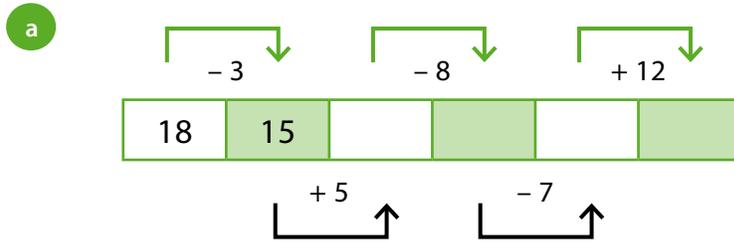
Actividades

1

Juego 1

Túrnense en las cintas. El primer alumno(a) calcula en la cinta **a** y el segundo(a) en la cinta **b**.

Uno hace el cálculo y el otro revisa que los cálculos estén correctos.



Jueguen en parejas.



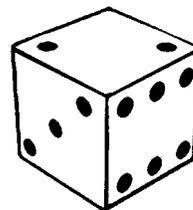
2

Juego 2

Túrnense para lanzar un dado y escriban el número que corresponde al doble de puntos que aparecen en la cara del dado.

Gana el alumno(a) que en 10 lanzamientos no comete errores.

Por ejemplo, si la cantidad de puntos es 2, su doble es 4.

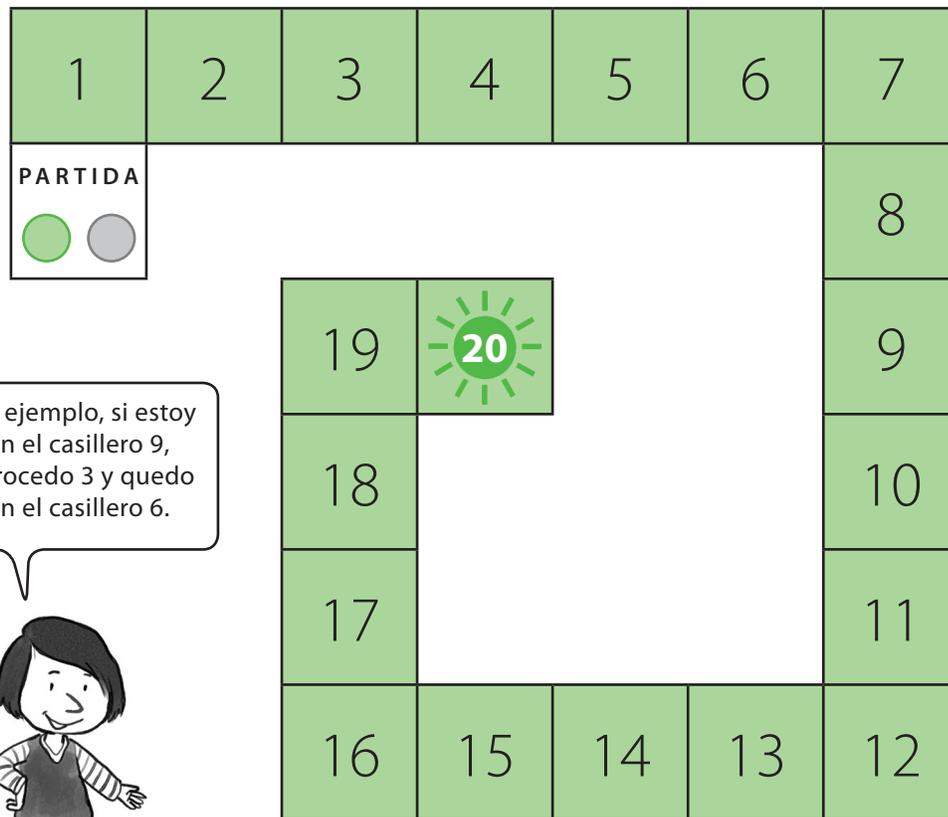


Juego 3 : Observa el tablero y lee los movimientos que deben realizar los jugadores con sus fichas.

Por turno, anticipen haciendo cálculo mental el número del casillero en el que deben poner su ficha.

Ejemplo: el primer jugador se ubica en la partida. Se inicia el juego y se ubica sobre el 3, luego suma 10, obteniendo 13, casillero en el que debe ubicarse.

Al finalizar los cálculos comprueben sus resultados contando hacia adelante y atrás en la cinta numerada.



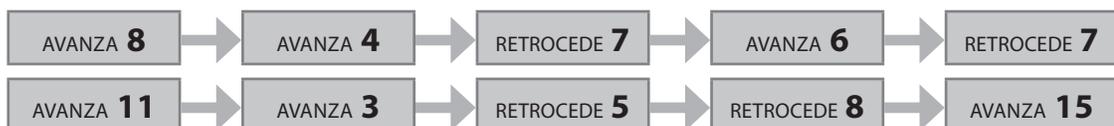
Por ejemplo, si estoy en el casillero 9, retrocedo 3 y quedo en el casillero 6.



Jugador/a 1 en la partida (ficha ●)



Jugador/a 2 en la partida (ficha ●)



Actividades

1



Recolecten información:

Encuesten a un grupo de 12 niños o niñas y pregunten cuál es el sabor de leche que más les gusta: frutilla, chocolate, vainilla o plátano.

- a Registren los datos colocando un \checkmark en la siguiente tabla de conteo. Luego anoten la cantidad total de preferencias en la segunda tabla.

Sabores de leche preferidos	
Sabor	Preferencias (\checkmark)
Frutilla	
Chocolate	
Vainilla	
Plátano	



Sabores de leche preferidos	
Sabor	Cantidad total
Frutilla	
Chocolate	
Vainilla	
Plátano	

- b Representen las cantidades de preferencias de cada sabor de leche con cubos.

- c Representen los datos de la encuesta en este pictograma. Expliquen lo que hicieron.

Pictograma			

En el curso se realiza una encuesta relativa al mes en que cumple años cada estudiante.

- a Pongan un \checkmark en el mes que corresponda en la siguiente tabla. Luego completen la última columna según los datos registrados.

Mes en que cumple años cada estudiante del curso		
Mes	Respuestas (\checkmark)	Cantidad total
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

- b Respondan las siguientes preguntas:

¿A cuántos estudiantes encuestaron?

¿Cuál es el mes en que hay más estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes tienen cumpleaños en diciembre?

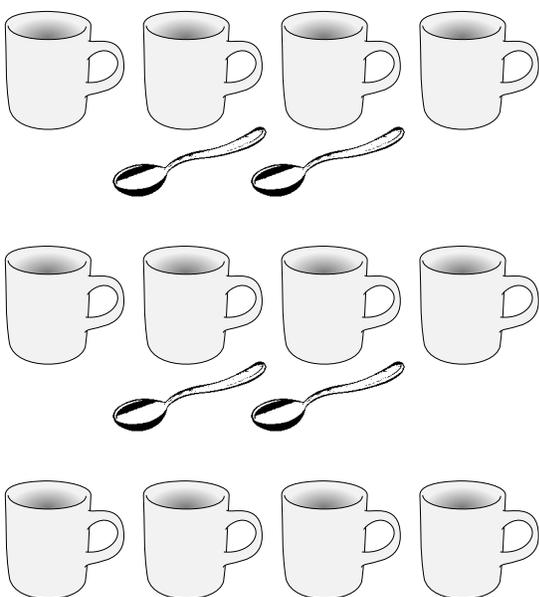
¿Hay algún mes en que nadie esté de cumpleaños? ¿Cuál?

Actividades

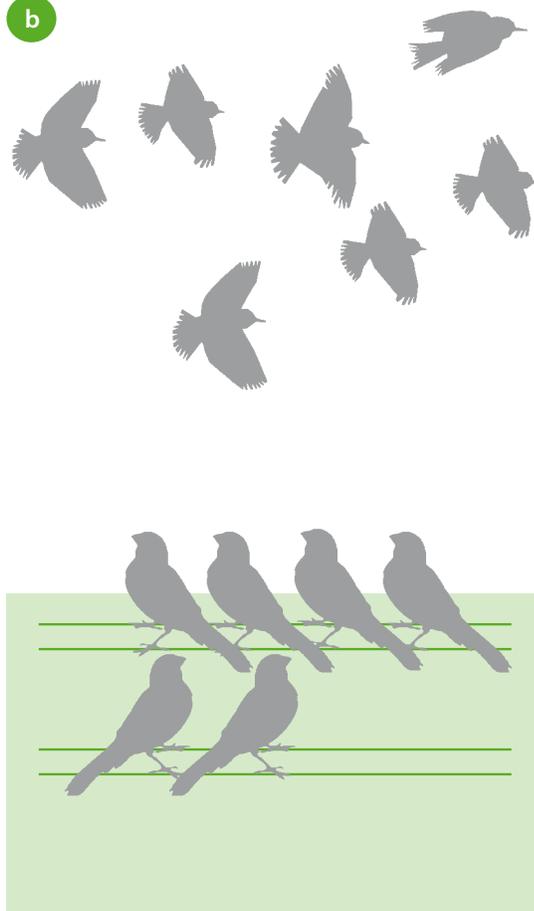
1

Inventa un problema para cada situación:

a



b



Comparte estos problemas con el curso. Resuélvelos.

2

Crea dos problemas con los datos de la siguiente historia y resuélvelos.

Fernanda y Samuel coleccionan estampillas.
 Fernanda tenía 12 y Samuel le regaló algunas. Fernanda ahora
 tiene 20 y Samuel se quedó con 9.

Observa el ejemplo:

Esquema:

7	9
16	



Operación:

$$7 + 9 = 16$$

Problema:

Josefina tiene 7 libros de cuentos y su hermano 9.

¿Cuántos libros de cuentos tienen entre los dos?

- a** Inventa un problema a partir de los datos siguientes y completa.

Esquema:

6	
18	



Operación:

$$18 - 6 = \square$$

Problema:

.....

.....

.....

- b** Inventa un problema con los datos siguientes y completa.

Esquema:

	7
19	



Operación:

$$\square + 7 = 19$$

Problema:

.....

.....

.....

Actividades

1

a Observa los datos de la tabla.

Recuerda que un semestre tiene 6 meses. Estos meses pertenecen al primer semestre.

Igual que tú, yo pregunté: ¿Cuándo estás de cumpleaños?



Mes en que cumple años cada estudiante del curso

Mes	Cantidad total
Enero	1
Febrero	5
Marzo	4
Abril	7
Mayo	6
Junio	4
Julio	-
Agosto	2
Septiembre	5
Octubre	2
Noviembre	3
Diciembre	1

b Responde las preguntas siguientes:

¿En qué mes hay más estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes del curso están de cumpleaños en julio?

¿En qué meses hay 5 estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes hay de cumpleaños en los tres primeros meses del año?

¿Hay más estudiantes de cumpleaños el primer o el segundo semestre del año?

.....

c Representa con tus cubos los datos de la tabla. *Explica a tu curso.*

Daniela hizo una encuesta para saber cuántos hermanos y hermanas tienen los estudiantes de su curso.

a Así anotó Daniela los datos obtenidos:

Cantidad de hermanos(as) que tienen mis compañeros de curso

Alternativas	Respuestas (✓)	Cantidad total
Ninguno(a)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5
1 hermano(a)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	9
2 hermanos(as)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	6
3 hermanos(as)	✓ ✓ ✓ ✓	4
4 hermanos(as)	✓ ✓ ✓	3
Más de 4 hermanos(as)	✓ ✓	2

b Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos estudiantes tienen 3 hermanos(as)?

¿Cuántos estudiantes tienen 1 hermano(a)?

¿Cuántos estudiantes del curso son hijos(as) únicos(as)?

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta? ¿Cómo lo supiste?

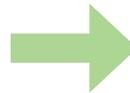
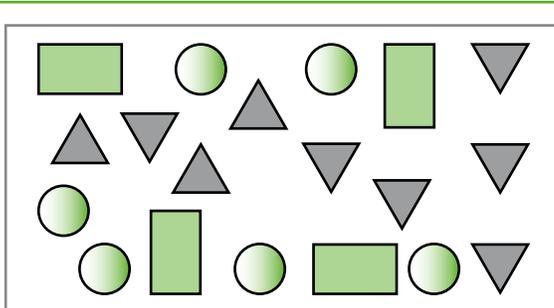


Figura	Cantidad
	4
	6
	9

Completa según los datos de la tabla:

Hay más que

Hay menos que

Los y en total son

Los y en total son

Actividades

1

a Observa el siguiente pictograma antes de responder.



Cada  representa 1 preferencia.



b Responde las preguntas siguientes:

¿Cuál es el sabor de queque preferido?

¿Cuál es el sabor menos elegido?

¿Cuál es el sabor elegido por 4 estudiantes?

¿Cuántos estudiantes eligieron naranja?

¿Cuántos estudiantes más prefieren manzana que chocolate?

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

c Representa el pictograma con los cubos. **Explica al curso cómo lo hiciste.**

Actividades

1

Resuelve los siguientes problemas:

a ¿Cuál niño o niña es el mayor?

Yo soy René y tengo 12 años.



Yo soy Carla y tengo 7 años menos que René.



Yo soy Pepa y tengo 6 años más que Carla.



René tiene años.

Carla tiene años.

Pepa tiene años.

b ¿Cuántos participantes faltan para empezar a jugar?

Para este juego tenemos que ser 14.



Por el momento somos 6.



Faltan participantes para empezar a jugar.

2

Marca con una X la alternativa correcta:

a José ha leído 14 páginas del libro, pero le quedan algunas para terminarlo.
¿Cuántas páginas tiene el libro?

más de 14

menos de 14

b Rosa tenía 18 láminas, pero perdió algunas.
¿Cuántas láminas le quedan a Rosa?

más de 18

menos de 18

Resuelve cada problema.

a

Eduardo ha caminado 9 cuadras desde su casa a la escuela y aún le quedan 5 para llegar a ella.

¿Cuántas cuadras debe caminar para llegar a la escuela?

b

Paula debe caminar 17 cuadras para llegar a la escuela. Ya ha caminado 8.

¿Cuántas le faltan?

c

Tomás camina 15 cuadras para llegar de su casa a la escuela y Paula camina 17 cuadras.

¿Cuántas cuadras menos que Paula camina Tomás?

Actividades

1

Pon 10 cubos rojos y 10 cubos verdes sobre el escritorio.

- a Toma 4 cubos rojos y 4 cubos verdes. ¿Cuántos cubitos hay en total?
El doble de 4 es
- b Toma 5 cubos rojos y 5 cubos verdes. ¿Cuántos cubitos hay en total?
El doble de 5 es
- c Toma 8 cubos verdes y forma dos grupos iguales. ¿Cuántos cubos verdes tiene cada grupo?
La mitad de 8 es
- d Toma 10 cubos rojos. Haz dos grupos iguales. ¿Cuántos cubos rojos tiene cada grupo?
La mitad de 10 es

2

Pinta para representar:

El doble de 4 es



El doble de 5 es



3

Completa las operaciones para sumar dobles:

$4 + \dots = 8$	$8 + 8 = \dots$	$7 + \dots = 14$
$6 + 6 = \dots$	$\dots + 5 = 10$	$9 + 9 = \dots$

4

Calcula mentalmente como Alfredo.

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$4 + 6 = \dots\dots\dots$

$6 + 8 = \dots\dots\dots$

$7 + 9 = \dots\dots\dots$



Alfredo

$5 + 7 =$

$5 + 5 + 2 = 12$

5

Resuelve cada problema.

- a** Verónica tiene 4 fichas y Nicolás el doble.
¿Cuántas fichas tiene Nicolás?
- b** Sofía pensó en un número y Ramón en el doble de ese número. Ramón pensó en el número 14.
¿En qué número pensó Sofía?
- c** Ricardo tiene 5 estampillas y Javiera 7 más que él.
¿Cuántas estampillas tiene Javiera?
- d** Isabel y Gonzalo juntan sus pegatinas. Isabel tiene 7 pegatinas y Gonzalo 9.
¿Cuántas juntan entre los dos?

Actividades

1

Siéntate mirando la pizarra y completa.

	¿Quién está delante de mí?	
¿Quién está a mi izquierda?	Aquí estoy yo	¿Quién está a mi derecha?
	¿Quién está detrás de mí?	

2

	detrás			
	Ema 	Juan 	Pedro 	
izquierda	María 	Pablo 	Rita 	derecha
	delante			

Observa y completa con las palabras: detrás, delante, derecha o izquierda.	María está a la de Pablo.
Rita está de Pedro.	Ema está de María.
Juan está de Pablo.	A la izquierda de Juan está

- Dibuja un árbol a la izquierda de Juan y a la derecha de María.
- Dibuja una pelota delante de Juan.
- Dibuja una hoja arriba cayendo entre María y Juan.
- Dibuja un perro detrás de María.

Juan



María



Actividades

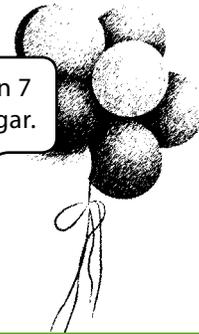
1

Marca la operación que resuelve cada problema y complétala:

a ¿Cuántas personas fueron invitadas a la fiesta de cumpleaños?

Ya han llegado 13 invitados a mi cumpleaños.

Y faltan 7 por llegar.



$20 - 7 = \dots\dots\dots$

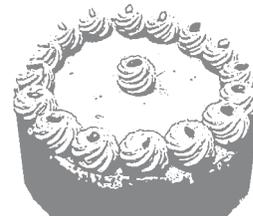
$13 + 7 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

b ¿Cuántos primos están invitados a la fiesta de cumpleaños?

¿Cuántos primos?

Tengo 20 invitados a mi fiesta, 9 amigos y el resto son mis primos.



$20 - 9 = \dots\dots\dots$

$20 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 20 = \dots\dots\dots$

c ¿Cuántos gorros faltan para que cada invitado tenga uno?

Tengo 20 invitados al cumpleaños pero tengo 7 gorros.



$20 + 7 = \dots\dots\dots$

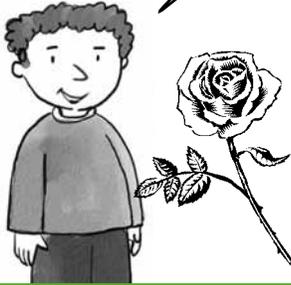
$20 - 7 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

¿Qué operación resuelve el problema en cada caso? Completa y comparte las respuestas con tu curso.

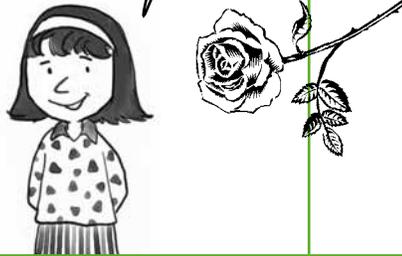
Martín

Tengo 20 flores, 9 rosas y el resto son margaritas.



Cecilia

Yo tengo 15 flores, 7 son margaritas y el resto son rosas.



Alicia

Tengo 8 rosas y 9 margaritas.



¿Cuántas margaritas tiene Martín?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas rosas y margaritas tiene Alicia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas rosas menos que Martín tiene Cecilia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas margaritas menos que Alicia tiene Cecilia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas flores le faltan a Alicia para tener 20 flores?

$$\square \circ \square = \square$$

Actividades

1

a Máximo salió a recreo y no alcanzó a completar la tabla y el pictograma. Complétalos tú.

Cada  representa una preferencia.



Colores favoritos de un grupo de estudiantes

Color	Cantidad de preferencias
Azul	5
Rojo	
Verde	4
Amarillo	
Café	3

Colores favoritos de un grupo de estudiantes

				
				
				
				
				
				
				
Azul	Rojo	Verde	Amarillo	Café

b Observa el pictograma y responde:

¿Cuál es el color más elegido?

¿Cuál es el color elegido por 5 estudiantes?

¿Cuántos estudiantes eligieron el color verde?

¿A cuántos estudiantes se encuestó?

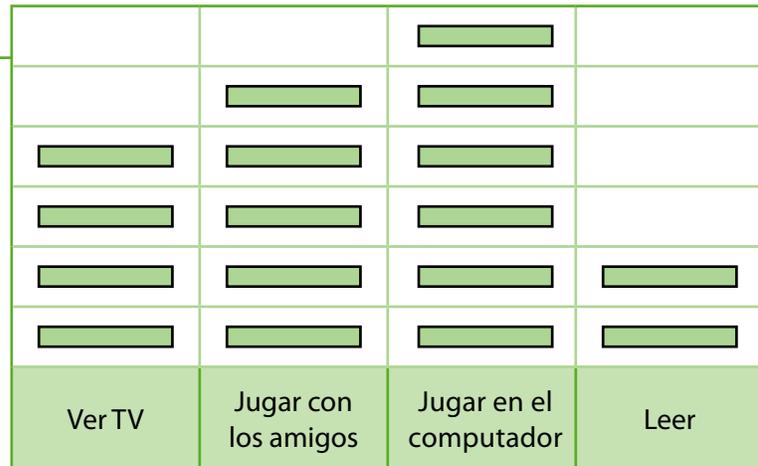
Cuando llegó Máximo, observó el pictograma y la tabla completos de la Actividad 1 y afirmó que:

El color verde tuvo 3 votos más que el azul.	
7 estudiantes eligieron el color amarillo.	
El color azul tuvo 2 votos más que el amarillo.	
El color café tuvo la mitad de votos que el rojo.	
El color menos elegido fue el café.	

¿Cuáles de las afirmaciones anteriores no son correctas? *Justifica.*

Observa el pictograma para responder:

 representa una preferencia.



¿Cuál podría ser la pregunta que se hizo en la encuesta?

.....

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

Sin contar los , ¿cómo puedes saber cuál es la actividad más elegida?

Solo mirando el pictograma, ¿puedes asegurar que la actividad menos elegida es leer?

Actividades

1

Dibuja tu propia plaza, con los siguientes elementos:

- Una niña a la derecha de Lucas.
- Un pajarito arriba del árbol.
- Un perrito delante de los niños.
- Juegos a la derecha de la niña.
- A la izquierda detrás de Lucas un letrero que dice No botar basura.



2

Dibuja:

- Un autito en el suelo detrás y a la derecha de Max.
- Un árbol delante y a la izquierda de Claudia.
- Una manzana arriba del árbol.
- Un canasto abajo del árbol.
- Una flor en la mano derecha de Claudia.
- Un niño pequeño entre Max y Claudia.



3

Completa con las palabras izquierda o derecha.

Si yo estoy a la izquierda de mi mamá, ella está a mi

Si yo estoy a la derecha de mi mamá, ella está a mi

Actividades

1

- a Construye un pictograma para representar los datos de la tabla.

Cada estudiante vota una vez.

Completa el pictograma dibujando las frutas en los casilleros.



Frutas preferidas por un grupo de estudiantes

Fruta	Cantidad de preferencias
Pera	1
Manzana	6
Durazno	4
Plátano	3
Frutilla	2

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes

Pera	Manzana	Durazno	Plátano	Frutilla

- b Observa el pictograma y responde:

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

¿Cuál es la fruta con mayor cantidad de preferencias?

¿Cuál es la fruta menos elegida?

2

- a Haz la misma encuesta de la Actividad 1 a doce estudiantes y registra los datos en esta tabla.

Cada estudiante vota una vez.

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes		
Fruta	Conteo de preferencias (✓)	Cantidad total de preferencias
Pera		
Manzana		
Durazno		
Plátano		
Frutilla		

- b Completa el pictograma para representar los datos.

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes				

- c Inventa dos preguntas distintas a las de la Actividad 1 que se puedan responder observando el pictograma.

Pregunta 1:

Pregunta 2:

Actividades

1

Escribe la operación que resuelve cada problema. Puedes apoyarte con un esquema. Calcula y escribe la respuesta.

<p>a Paola tiene \$13 y necesita \$18. ¿Cuánto le falta para tener esa cantidad?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> </div>
<p>Respuesta:</p>		
<p>b Gabriel leyó 11 páginas de un cuento y debe leer 19. ¿Cuántas páginas le faltan para terminar de leer el cuento?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> </div>
<p>Respuesta:</p>		
<p>c Horacio tiene un álbum con 7 fotos en colores y 8 en blanco y negro. ¿Cuántas fotos tiene en el álbum?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> </div>
<p>Respuesta:</p>		
<p>d Diego se comió 8 uvas y le quedan 9. ¿Cuántas uvas tenía?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> </div>
<p>Respuesta:</p>		

Crea problemas con los siguientes datos. Luego resuelve cada uno de los problemas utilizando un esquema.

<p>a Datos: Tenía 16. Le quedan 9.</p> <table border="1" data-bbox="358 489 550 644"> <tr> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">16</td> </tr> </table>	9		16		<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
9					
16					
<p>b Datos: Compró 7. Tenía 8.</p> <table border="1" data-bbox="358 825 550 980"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>c Datos: Tiene 4. Necesita 15.</p> <table border="1" data-bbox="358 1161 550 1316"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>d Datos: Ganó 7. Tenía 12.</p> <table border="1" data-bbox="358 1497 550 1652"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>e Datos: Perdió 5. Le quedan 14.</p> <table border="1" data-bbox="358 1833 550 1988"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>

Actividades

1

Resuelve los siguientes desafíos matemáticos:

a

Pienso en dos números:
Cuando los sumo, obtengo 8.
Cuando los resto, obtengo 2.
¿Cuáles son los números en que pensé?



b

Pienso en dos números:
Cuando los sumo obtengo 11.
Cuando los resto obtengo 1.
¿Cuáles son los números en que pensé?



c

Pienso en dos números:
Cuando los sumo, obtengo 14.
Cuando los resto, obtengo 0.
¿En qué números pensé?



d

Pienso en un número:
Su doble es 16.
Su mitad es 4.
¿Cuál es el número?



e

Pienso en un número:
Su doble más 1 es 19.
¿Cuál es el número?



- a Escribe 3 sumas, con 2 sumandos distintos, que den como resultado 20.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square + \square = 20$$

$$\square + \square = 20$$

$$\square + \square = 20$$

- b Escribe 3 restas que den como resultado 10.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square - \square = 10$$

$$\square - \square = 10$$

$$\square - \square = 10$$

- c Escribe 3 restas que den como resultado 9.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square - \square = 9$$

$$\square - \square = 9$$

$$\square - \square = 9$$

Actividades

1

Marca la operación que resuelve cada problema y complétala:

a ¿Cuántos lápices tiene Rocío?



$5 + 12 = \dots\dots$

$12 - 7 = \dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots$

b ¿Cuántos puntos más que Mauricio tiene Ximena?



$17 + 8 = \dots\dots$

$17 - 8 = \dots\dots$

$8 + 17 = \dots\dots$

c ¿Cuántas láminas tienen entre los dos?



$11 + 7 = \dots\dots$

$4 + 7 = \dots\dots$

$11 - 7 = \dots\dots$

Marjorie y Jaime juegan en la cinta numerada. ¿A qué número llega cada uno? ¿Avanzó o retrocedió?

a



Estaba en el 12 y ahora estoy en el 7.
¿Avancé o retrocedí? ¿Cuánto?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b

Estaba en el 18 y retrocedí 9 casilleros.
¿A qué número llegué?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c

¿En qué número estaba si
retrocedí 6 y llegué al 11?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d



Estaba en el 14 y retrocedí 6 casilleros.
¿A qué número llegué?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e



Estaba en el 6 y avancé 11 casilleros.
¿A qué número llegué?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f

¿En qué número estaba si
avancé 7 y llegué al 13?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades

1

Resuelve utilizando cálculo mental y comprueba los resultados utilizando material concreto.

a

$$20 - 6 = \square$$

Dibuja:

b

$$14 + 6 = \square$$

Dibuja:

c

$$15 - 6 = \square$$

Dibuja:

d

$$6 + 7 = \square$$

Dibuja:

e

$$10 - 5 = \square$$

Dibuja:

f

$$16 - 8 = \square$$

Dibuja:

Dibuja para representar cada situación y luego resuelve:

- a Vilma compró 12 chocolates y repartió 6 entre sus amigos.
¿Cuántos le quedan?



Dibuja:

Completa:

$$\square \circ \square = \square$$

- b Andrés se comió 7 galletas y le quedan 11.
¿Cuántas tenía?



Dibuja:

Completa:

$$\square \circ \square = \square$$

- c Dominga tiene 5 autitos más que su hermano Cristóbal. Cristóbal tiene 7.
¿Cuántos tiene Dominga?



Dibuja:

Completa:

$$\square \circ \square = \square$$

Actividades

1

La profesora hizo una encuesta en el curso y preguntó: ¿Qué es lo que más les gusta hacer el fin de semana?

- a Observa los resultados de la encuesta que anotó la profesora en esta tabla de conteo:

Actividades preferidas durante el fin de semana	
Actividad	Conteo de preferencias
Estar en familia	////////
Jugar afuera	//////////
Ver TV	////
Ir de paseo	//////////

- b Completa la siguiente tabla con la información obtenida en la tabla anterior:

Actividades preferidas durante el fin de semana				
Actividad	Estar en familia	Jugar afuera	Ver TV	Ir de paseo
Cantidad de preferencias				

- c Observa la tabla anterior y responde:

¿Cuál es la actividad más elegida?
¿Cuántos estudiantes más prefieren ir de paseo que ver TV?	<input type="text"/>
¿Cuántos estudiantes prefieren estar en familia?	<input type="text"/>
¿Cuántos estudiantes menos prefieren ver TV que jugar afuera?	<input type="text"/>

Actividades

1

¿Cuál es el número que falta en la secuencia?

15	13	11		7
----	----	----	--	---

- A. 12
- B. 10
- C. 9

2

¿Cuál letra está formada solo por líneas rectas?

- A. E
- B. D
- C. U

3

Se realizó una encuesta y se registró la información en la siguiente tabla de conteo.

Cada persona encuestada pudo votar solo por un equipo de fútbol.

Equipos favoritos de fútbol

Equipo	Conteo de preferencias
Colo Colo	/////
U. de Chile	///
U. Católica	//
Cobreloa	////
Unión Española	///

- A. 5 personas.
- B. 4 personas.
- C. 1 persona.

¿Cuántas personas más prefieren a Colo Colo que a Cobreloa?

4

¿Cuál operación aritmética resuelve el siguiente problema?

Sergio tiene 12 láminas de jugadores de fútbol. En el recreo pierde 4 láminas jugando.
¿Cuántas láminas le quedan a Sergio?

- A. $12 + 4 =$
- B. $12 - 4 =$
- C. $4 + 12 =$

5

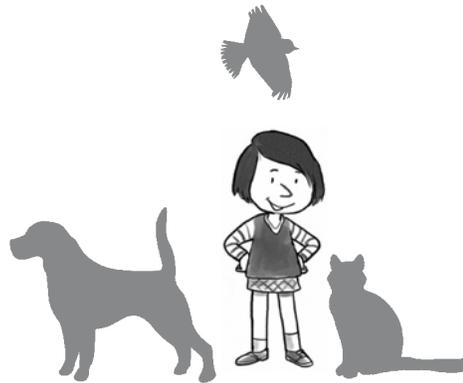
¿Qué número va en el recuadro verde?

$$\boxed{13} + \boxed{} = \boxed{20}$$

- A. 7
- B. 9
- C. 10

6

¿Qué animal está a la derecha de la niña?



- A. Gato.
- B. Pájaro.
- C. Perro.

7

¿Qué número va en el recuadro verde?

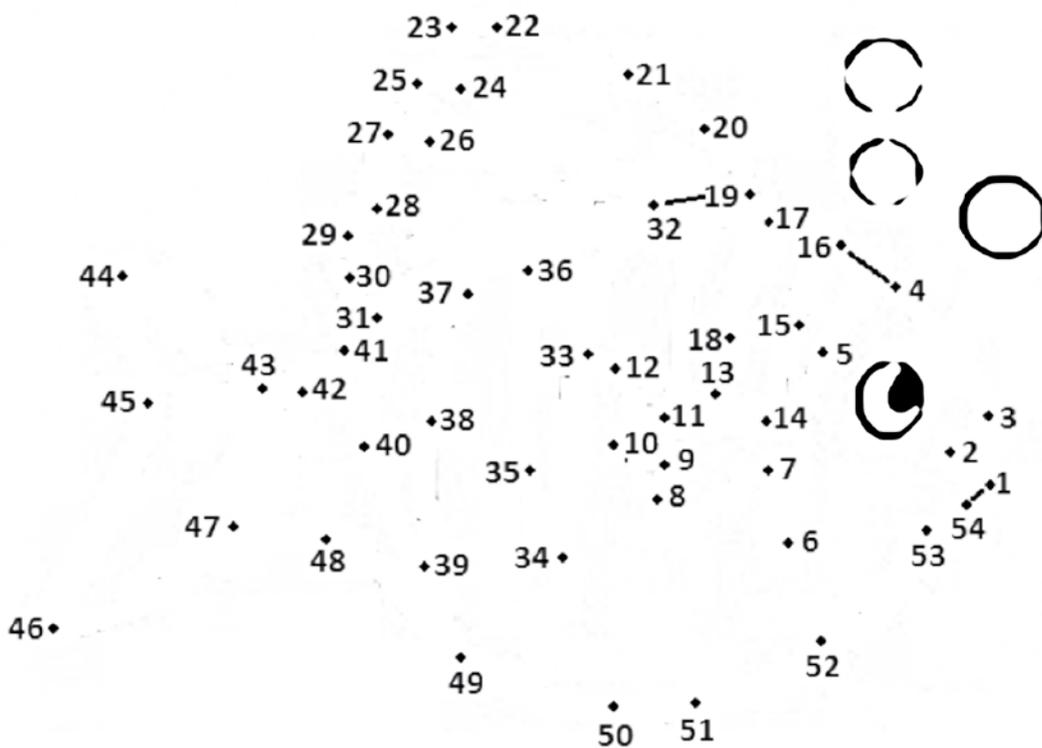
$$\boxed{8} + \boxed{} = \boxed{16}$$

- A. 6
- B. 8
- C. 12

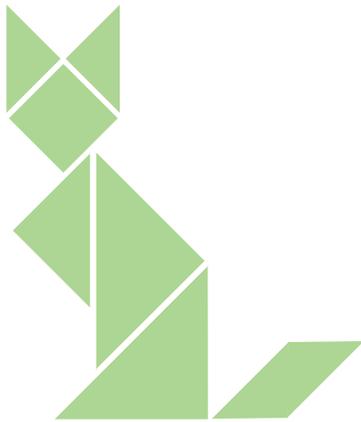
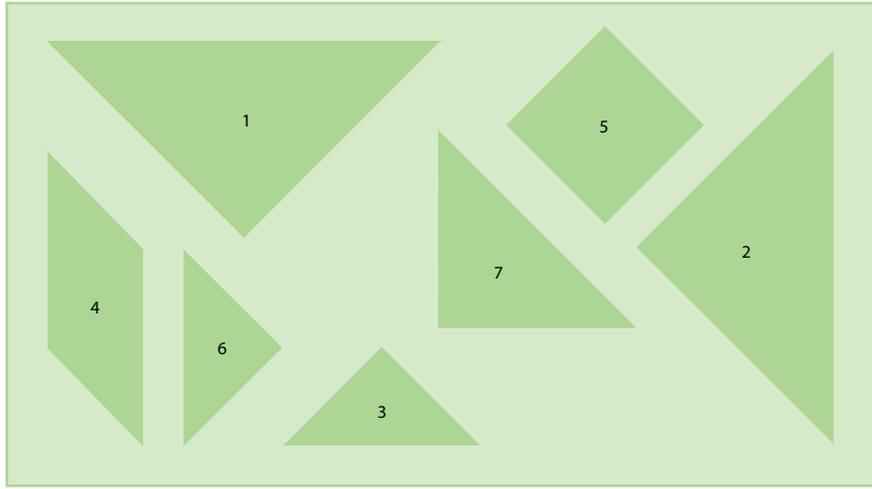
Actividades para después de la evaluación

1

Une los puntos numerados del 1 al 54 y pinta la figura.



Con las siguientes figuras geométricas, forma tus propias figuras. **Guíate por el ejemplo.**



Revisión de la evaluación

Pregunta 1

Laura tenía un florero con 12 flores.
Su mamá le regaló otras 4 flores.

¿Cuántas flores tiene ahora Laura?

- A. 4 flores.
- B. 8 flores.
- C. 16 flores.

Pregunta 2

¿Cuál es el número que va en el recuadro?

$$\square + 4 = 13$$

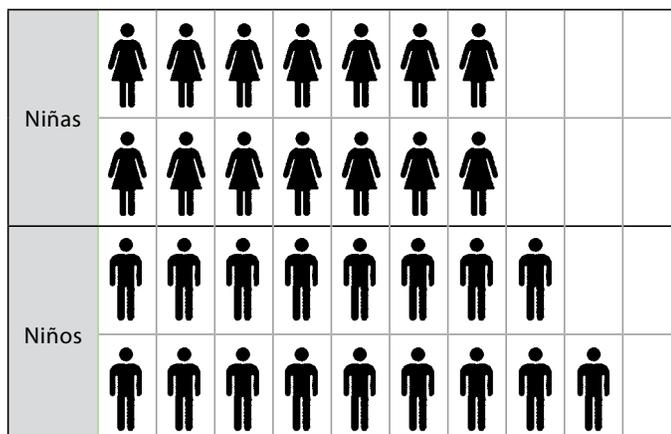
- A. 9
- B. 12
- C. 17

Pregunta 6

El siguiente pictograma muestra la cantidad de estudiantes que hay en un curso.

Cada figura representa una persona.

¿Cuántos niños más que niñas hay en el curso?



- A. 3 niños.
- B. 14 niños.
- C. 17 niños.

Pregunta 7

Problema:

Luis tenía 13 juegos para computador. Le regalaron otros juegos para su cumpleaños. Ahora tiene 19 juegos.

¿Cuántos juegos para computador le regalaron a Luis?

¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede resolver el problema?

- A. $13 + 19 =$
- B. $19 - 13 =$
- C. $19 + 13 =$

Pregunta 8

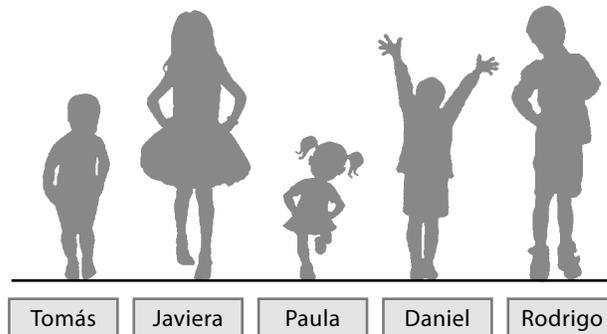
¿Qué número va en el recuadro coloreado?

4	7	10		16	19
---	---	----	--	----	----

- A. 11
- B. 13
- C. 14

Pregunta 13

¿Quién está inmediatamente al lado derecho de Paula?



- A. Daniel.
- B. Javiera.
- C. Rodrigo.

