

EJEMPLO DE ACTIVIDADES SUGERIDA DEL PROGRAMA RAPA NUI

He hā'aura'a o te aña mo hāpī

EJE: He henua, he mata, he huru rapa nui, he aņi-aņi i te 'a'amu o te hau rapa nui mai te ta'u tupuna ki 'aña rinā/ Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.

Actividad: He haka topa i te mana'u mo aņi-aņi i te aña tuai, i te aña 'āpī, hā'aura'a mai e te 'a'amu ko “Nua Hina Nā Ruti – Haoa” / Reflexionan sobre prácticas del pasado y de la actualidad a partir de la narración “Relatos de Nua Hina Nāruti – Haoa”⁷.

Ejemplos:

- Escuchan “Relatos de **Nua Hina Nā Ruti – Haoa**” prestando mucha atención a la pronunciación y entonación ante la lectura del educador tradicional.
- En el **'omotohi**, comentan el relato y lo relacionan con aspectos importantes de la historia del pueblo **rapa nui**.
- Identifican prácticas **rapa nui** presentes en el relato, como por ejemplo: los saludos protocolares, las navegaciones y contactos con Polinesia, la comprensión de los comportamientos de la naturaleza.
- Expresan sus ideas sobre prácticas, tecnologías, comportamientos, etc. que se han ido perdiendo con el correr de los años (rupturas) y los aspectos que han perdurado hasta la actualidad (continuidades).
- Escriben y dibujan alguna práctica **rapa nui** antigua que aún realicen en su familia, por ejemplo: de alimentación, formas de cultivo, pesca, etc.
- En parejas, crean diálogos de saludo en **rapa nui**, (o castellano dependiendo de la competencia lingüística) considerando lo que indica el siguiente extracto del relato:

<p>“- ¿Pe hē e 'aroha era te nu'u i te mata mu'a?</p> <p>- Mo'a ri'a-ri'a e haņu ē, -i kī ai e Nua Hina.</p>	<p>“- ¿cómo se saludaba la gente antiguamente?</p> <p>-Eran muy respetuosos hijito, - le dijo Nua Hina. -No existía el llegar a una casa, sin</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁷ Este relato, se encuentra en versión bilingüe en este Programa de Estudio y podrán encontrarlo junto a otras actividades y referencias, en el texto “Guía del Educador y Educadora Tradicional 3º Básico” de María Virginia Haoa y Ana María Arredondo. Mineduc 2018.



-Ta'e e tu'u tahaŋa nō koe ki te hare e tahi, ra'e 'a koe ki te uru ki te henua e tahi, ana hā'aki koe ki te taŋata, ki te vi'e hoa hare. Ana hā'aki koe, e kī ra'e ko ai te kope tu'u, e kī koe i to'u haka ara, i to'u mata, 'e ki te aha koe 'i ira. Ki oti, ana pāhono iho atu e te hoa hare, e te hoa kāiŋa. Ko te aŋa nei ta'a aŋa mo aŋa, ra'e 'ā ki te uru ki te henua o te hare e tahi”.

anunciar antes de ingresar al terreno del dueño o dueña directamente.

Para eso lo primero era decir quién era la persona que visitaba, dando a conocer su genealogía, su territorio y la razón de su visita.

Luego respondía la persona del lugar o **kāiŋa**.

Eso habrías tenido que hacer en aquella época, antes de ingresar al terreno de una vivienda”.

- Dramatizan sus diálogos representando a una visita y a un dueño/a del lugar o **kāiŋa**.

