

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJES: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA
COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: PRACTICAN LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO PARA RELACIONARSE CON SITIOS DE SIGNIFICACIÓN CULTURAL.

Ejemplos:

- Recuerdan las características del entorno natural de sus lugares de origen.
- Hacen una lluvia de idea, con los espacios más relevantes del entorno geográfico en **mapuchezugun** o **chedugun**.
- Según sea la realidad de cada territorio, seleccionan de acuerdo a cada territorio y contexto, el de significación cultural para la clase (**Ruka mapuche en ciudad, gillatuwe, paliwe, txayenko, mawizantu, lhewfü, lhafken, winkul**, otro).
- Los estudiantes escuchan un relato del educador tradicional y/o docente del lugar seleccionado, su historia e importancia cultural que tiene para el sector o ciudad.
- Responden a la pregunta ¿han visitado un sitio de significación cultural?
- El educador tradicional y/o docente explica a los estudiantes el sentido de los **genh**, su relevancia en la protección de todos los lugares o espacios, tal y como ocurre con los dueños de casa.
- Escuchan formas de hacer **gellipun** para pedir permiso al entrar a diferentes lugares.
- Practican las frases del **gellipun** en **mapuchezugun** o **chedugun** para pedir permiso.
- Visitan un sitio de significación cultural participando de acuerdo a las normas de comportamiento vistas en clase.
- En el lugar visitado, participan del **gellipun** y escuchan atentamente el relato del educador tradicional y/o docente, o de alguna persona invitada especialmente para explicar el sentido del espacio visitado.
- Realizan un dibujo donde representen la forma en que los **genh** protegen el espacio visitado según la imaginación de cada uno.

