

4°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

33



En esta clase aprenderás a determinar el significado de términos nuevos, a partir de las claves que se presentan en el texto, o recurriendo a diccionarios y enciclopedias.

OA 10

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.



Inicio



1. Comenta con tu familia: ¿Qué hacemos para saber el significado de una palabra desconocida? Responde en tu cuaderno.

El significado de las palabras podemos encontrarlo con la ayuda de un diccionario o sin él.

Para buscar en un diccionario varias palabras, primero debemos ordenarlas según el abecedario. Luego debes seguir con la segunda letra de la palabra usando el mismo criterio. Ten en cuenta que la palabra que buscas la encontrarás destacada en negrita, y su significado estará a su lado.

Si no cuentas con un diccionario a mano, puedes deducir el significado de las palabras a partir de la información que te entrega el texto que lo rodea. Así, puedes pensar en algún sinónimo que conozcas y que puedas aplicar al contexto, manteniendo el sentido de la oración.

Recuerda que los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido. Al contrario, los antónimos son términos con significados opuestos.

Desarrollo



1. Lee el texto presente en la **página 93** de tu libro de lenguaje. Subraya aquellas partes que te parezcan más interesantes.
2. Lee el texto *“La oveja y el cerdo que construyeron una casa”*, según la versión de Carolyn Sherwin Bailey, presente en la **página 94 y 95** de tu libro de lenguaje.
3. Fíjate en las palabras coloreadas y en sus significados.
4. Enciérralas cada vez que vuelvan a aparecer en el texto.
5. Si encuentras otra palabra que desconozcas, anótala aquí y busca su significado en el diccionario. Escoge la acepción que más se adecua al contexto y escríbelo en tu cuaderno.
6. Relaciona las palabras nuevas con la imagen que corresponda:



A.



B.



C.

Enrulada.

Trecho.

Estacas.

Hendijas.

Musgo.

Royó.

7. Completa las siguientes oraciones con la palabra del listado que corresponda:

Enrollada.

Trecho.

Estacas.

Hendidjas.

Musgo.

Royó.

a) Adornaremos las paredes con serpentinas _____ .

b) En las _____ del muro, la araña armó su hogar.

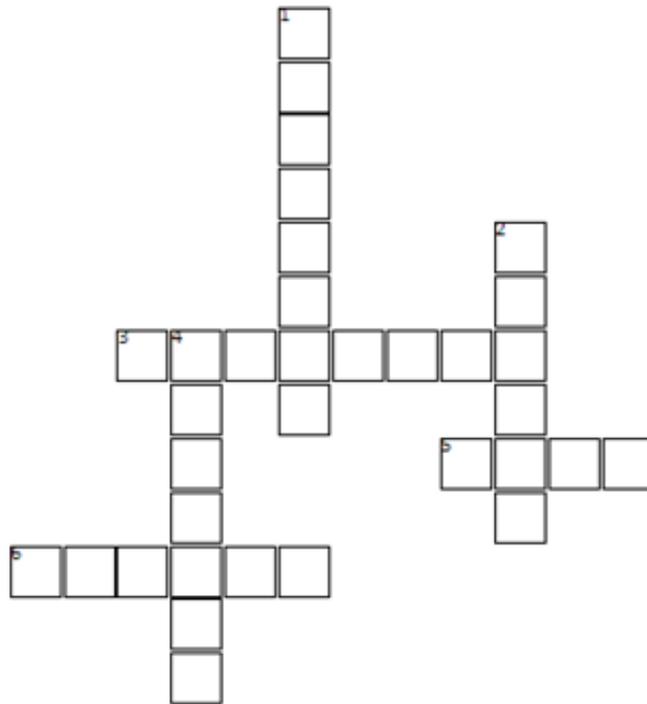
c) Entre tu casa y la mía hay un corto _____ .

d) La humedad del bosque favorece que crezca mucho _____ .

e) Mi hermano _____ el huesito del pollo hasta sacar toda la carne. _____

f) Papá armó la carpa fijando las cuerdas al suelo con _____ .

8. Completa el siguiente crucigrama con las palabras del texto:



Horizontales

- 3 hendidura
- 5 gastar superficialmente poco a poco.
- 6 espacio o distancia

Verticales

- 1 rizada
- 2 planta que crece pegada al suelo
- 4 palo afilado de un extremo para clavarlo

9. Une con una línea, los sinónimos y antónimos de “**enrulada**” según corresponda:

	Rizado.
SINÓNIMOS	Ondulado.
	Liso.
ANTÓNIMOS	Encrespado.
	Tieso.

10. Crea una nueva oración con cada una de las palabras trabajadas en el vocabulario. Escríbelas en tu cuaderno.

Cierre



Evaluación de la clase

Lee y responde las siguientes preguntas sobre tu aprendizaje de la sesión. Anota la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

En el siguiente fragmento del texto leído, ¿qué alternativa contiene una palabra que podría reemplazar al término subrayado?

Una brillante mañana una oveja y un cerdo de cola **enrulada** emprendieron la marcha en busca de un hogar.

- A) Abrieron.
- B) Prendieron.
- C) Empezaron.
- D) Terminaron.

2

En el siguiente fragmento del texto, ¿qué alternativa correspondería a un **SINÓNIMO** de la palabra subrayada?

Los cinco anduvieron un largo, largo trecho, hasta que encontraron un buen lugar para una casa.

- A) Hallaron.
- B) Tropezaron.
- C) Escondieron.
- D) Desenterraron.

3

En el siguiente fragmento del texto, ¿qué alternativa correspondería a un **ANTÓNIMO** de la palabra subrayada?

—Puedo cacarear de madrugada, para despertarlos a todos —dijo el gallo.

- A) Avisarles.
- B) Animarlos.
- C) Adormecerlos.
- D) Enloquecerlos.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué aprendiste en esta sesión sobre el significado de las palabras?
2. ¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver? ¿Por qué?
3. ¿Crees que necesitarás llevar siempre contigo un diccionario para conocer el significado de las palabras de los textos que lees? ¿Por qué?

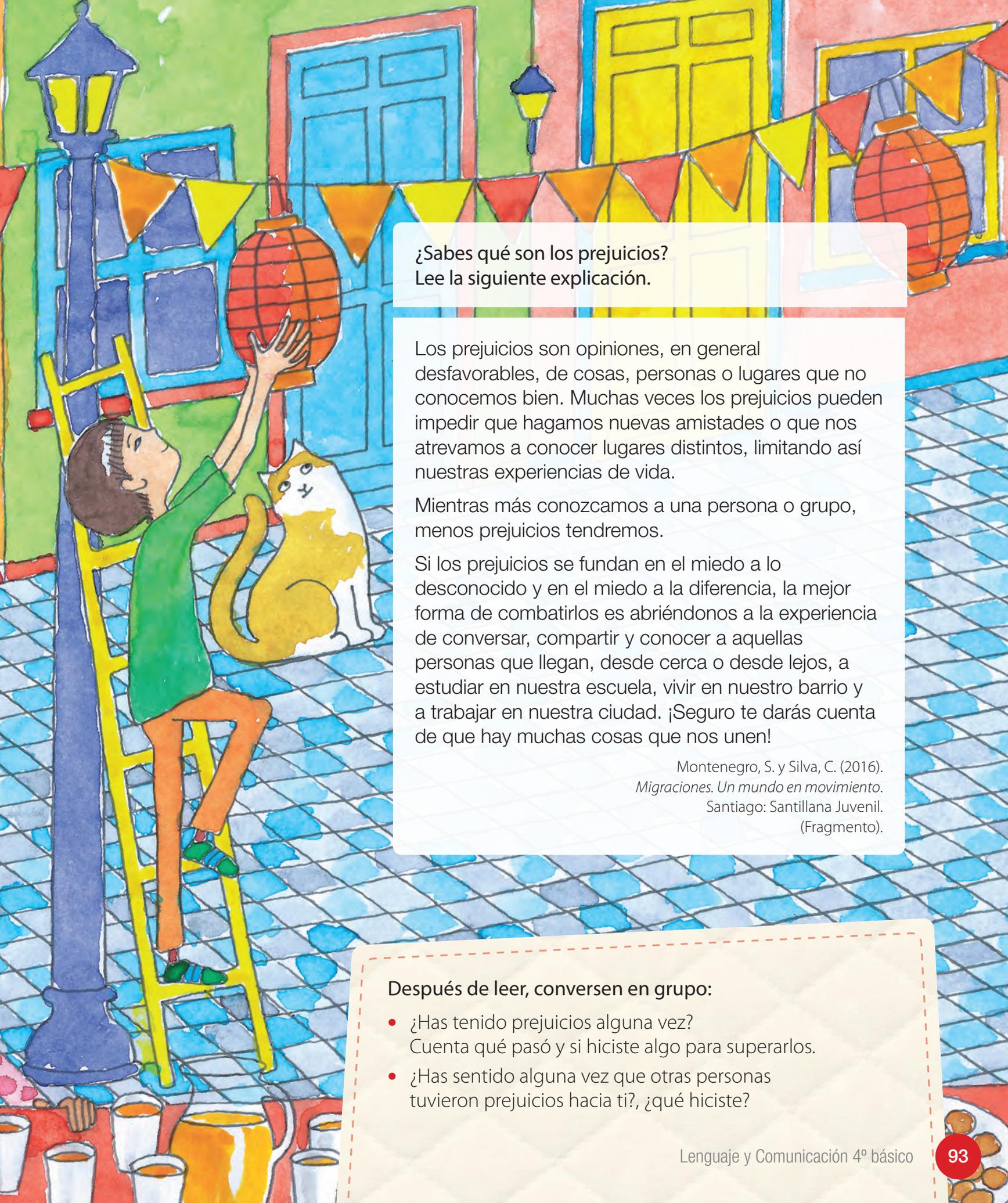
4°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
3

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.



¿Sabes qué son los prejuicios?
Lee la siguiente explicación.

Los prejuicios son opiniones, en general desfavorables, de cosas, personas o lugares que no conocemos bien. Muchas veces los prejuicios pueden impedir que hagamos nuevas amistades o que nos atrevamos a conocer lugares distintos, limitando así nuestras experiencias de vida.

Mientras más conozcamos a una persona o grupo, menos prejuicios tendremos.

Si los prejuicios se fundan en el miedo a lo desconocido y en el miedo a la diferencia, la mejor forma de combatirlos es abriéndonos a la experiencia de conversar, compartir y conocer a aquellas personas que llegan, desde cerca o desde lejos, a estudiar en nuestra escuela, vivir en nuestro barrio y a trabajar en nuestra ciudad. ¡Seguro te darás cuenta de que hay muchas cosas que nos unen!

Montenegro, S. y Silva, C. (2016).
Migraciones. Un mundo en movimiento.
Santiago: Santillana Juvenil.
(Fragmento).

Después de leer, conversen en grupo:

- ¿Has tenido prejuicios alguna vez? Cuenta qué pasó y si hiciste algo para superarlos.
- ¿Has sentido alguna vez que otras personas tuvieron prejuicios hacia ti?, ¿qué hiciste?

En la unidad anterior aprendí a:

- Comprender la secuencia de acontecimientos de una narración.
- Reconocer y describir a los personajes de un cuento.
- Reconocer artículos, sustantivos y adjetivos en un texto.
- Leer noticias y reconocer el hecho que informan.

Este cuento proviene del norte de Europa, de una región llamada Escandinavia, donde están Suecia, Noruega y Dinamarca. Léelo y luego desarrolla las actividades.

La oveja y el cerdo que construyeron una casa

Versión de Carolyn Sherwin Bailey

enrulada:

con forma de rulo, rizada.

trecho:

espacio, distancia.

estacas: palos terminados en punta que se usan en la construcción.

hendidias:

grietas, ranuras.

Una brillante mañana una oveja y un cerdo de cola **enrulada** emprendieron la marcha en busca de un hogar.

—Construiremos una casa —dijeron la oveja y el cerdo de cola enrulada—, y allí viviremos juntos.

Los dos anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un conejo.

—¿Adónde van? —preguntó el conejo.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja y el cerdo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el conejo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja y el cerdo.

—Puedo afilar **estacas** con mis filosos dientes —dijo el conejo—, y clavarlas con mis patas.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros.

Los tres anduvieron un largo, largo **trecho**, hasta que se encontraron con un ganso.

—¿Adónde van? —preguntó el ganso.

—Vamos a construir una casa —dijeron la oveja, el cerdo y el conejo.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el ganso.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo y el conejo.

—Puedo juntar **musgo** y usarlo para rellenar las **hendidias** con mi ancho pico —dijo el ganso.



musgo: planta que crece pegada al suelo o a los árboles.

—Bien —dijeron la oveja y el cerdo—. Puedes venir con nosotros. Los cuatro anduvieron un largo, largo trecho, hasta que se encontraron con un gallo.

—¿Adónde van? —preguntó el gallo.

—Vamos a construir una casa— dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—¿Puedo vivir con ustedes? —preguntó el gallo.

—¿Qué puedes hacer para ayudar? —preguntaron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso.

—Puedo cacarear de madrugada, para despertarlos a todos —dijo el gallo.

—Bien —dijeron la oveja, el cerdo, el conejo y el ganso—. Puedes venir con nosotros.

Los cinco anduvieron un largo, largo trecho, hasta que encontraron un buen lugar para una casa.

La oveja cortó troncos y los colocó.

El cerdo fabricó ladrillos para el sótano.

El conejo **royó** estacas con sus afilados dientes y las martilló con sus patas.

El ganso buscó musgo y tapó las hendidias con el pico.

El gallo cantaba todas las madrugadas para anunciarles que era hora de levantarse.

Y todos vivieron felices en su casita.

Sherwin, C. (1995). En Bennett, W. *El libro de las virtudes*. Buenos Aires: Vergara.

royó: gastó,
talló.

ab
c

