

4°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

26



En esta clase aprenderás a planificar la escritura de un texto informativo, siguiendo una serie de instrucciones secuenciadas para lograr dicho objetivo.

OA 16

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.



1. **¿Qué elementos del texto informativo recuerdas?** Elabora un listado en tu cuaderno.
2. Lee el texto “Los delfines” de la **página 80** de tu libro, en la que se diagraman las partes de la estructura del texto informativo que deben estar presentes en tu producción.
3. Observa con atención cómo la información está ordenada y presentada.

El primer paso para escribir un texto informativo es la **planificación**.

En esta etapa, delimitamos qué información específica del tema vamos a presentar en nuestro texto. De esta forma, sabremos qué datos debemos investigar.

Desarrollo



1. En tu cuaderno, completa el cuadro n°1 de la **página 81** de tu libro. Para ello:
 - Escoge el animal sobre el que investigarás e informarás.
 - Piensa ¿para qué quiero escribir? Guíate por el cuadro de contenido que aparece en la **página 77** de tu libro.
 - Considera quiénes van a leer el texto cuando lo termines.
 - Piensa ¿dónde lo publicaría? Toma algunas ideas de los ejemplos de medios de comunicación de la **página 77** de tu libro.

De acuerdo con el ejemplo presentado en el texto “Los delfines”, la información que incluirás en tu texto informativo es el nombre científico, la clasificación y una particularidad del animal que elijas. Luego, agregarás sus principales características físicas, su alimentación y su hábitat. A partir de esto:



2. Completa el cuadro n°2 de la **página 81**. Para ello:

- Vuelve a escribir el nombre del animal que escogiste.
- Piensa en qué información sobre el tema de tu texto, ya conoces.
- Piensa en toda la información que te falta por saber y deberías investigar.
- Piensa: ¿Dónde crees que podrías averiguar esta información?

Cierre



Evaluación de la clase

Lee y responde las siguientes preguntas sobre tu aprendizaje de la sesión. Anota la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

De acuerdo con lo aprendido, “planificar un texto” se relaciona con el verbo:

- A) Organizar.
- B) Explicar.
- C) Corregir.
- D) Relatar.

2

¿En cuál de los siguientes medios de comunicación **NO** encontrarías información como la leída hoy, sobre los delfines?

- a) Atlas.
- B) Diario.
- C) Revista.
- D) Enciclopedia.

3

Raúl quiere escribir un texto sobre los dinosaurios, pero sabe que hay mucha información sobre el tema. Lo que debe hacer es:

- A) Cambiar de tema, porque es muy largo.
- B) Delimitar el tema a unas especies de dinosaurios.
- C) Averiguar todo lo que más pueda sobre los dinosaurios.
- D) No investigar tanto y ocupar la información que ya sabe.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué aprendí sobre la planificación de la escritura de textos informativos?
2. ¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver? ¿Por qué?
3. ¿Crees que los textos informativos son fáciles de escribir? ¿Por qué?

4^o
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad
2

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

4. ¿Cuál es el propósito del artículo leído? Justifica con marcas del texto.

Los **artículos informativos** son textos que tienen el propósito de entregar información sobre un tema para que el destinatario disponga de más datos sobre él.

Para ello, presentan la siguiente estructura:

- Un **título** que enuncia el tema.
- Un párrafo de **introducción** que presenta el tema y entrega información general o motiva la lectura.
- Uno o más párrafos en que se entregan **datos específicos**.
- En algunos casos, pueden incluir **subtítulos** para ordenar la información.
- Generalmente, incorporan **imágenes o fotografías** para ilustrar las ideas que comunican.

5. Completa el siguiente esquema sobre el artículo leído:

Título	→	
Tema	→	
Subtítulos	→	

6. ¿Dónde se publica este tipo de artículos? Marca ✓ en las opciones que te parezcan correctas.

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Libro de cuentos | <input type="checkbox"/> Enciclopedia | <input type="checkbox"/> Diario |
| <input type="checkbox"/> Atlas | <input type="checkbox"/> Libro de poemas | <input type="checkbox"/> Revista |

¿Qué haré?

Escribiré y presentaré información sobre un animal.

¿Cómo lo haré?

Investigando y seleccionando información relevante.

¿Para qué lo haré?

Para ampliar mi conocimiento sobre las diversas especies.

- ¿Dónde puedes leer artículos informativos?, ¿cuál es el propósito de estos textos?

Escribo un artículo informativo

Antes de escribir, observa la estructura de un artículo informativo.

El título

menciona el animal sobre el que se hablará en el artículo.

El **primer párrafo**, presenta una introducción con información general sobre el tema.

El desarrollo del artículo puede dividirse con **subtítulos** para organizar mejor la información.

Se utilizan **términos técnicos** para precisar las características del animal.

Suelen incluir imágenes que ilustran la información.

Los delfines

De la familia de los *Delphinidae*, el delfín o delfín oceánico es un animal marino que se caracteriza por su gran inteligencia.

Características

Los delfines pueden llegar a medir entre los 3 y los 9 metros de largo. Tienen el cuerpo alargado y la cabeza grande. Además poseen un **orificio respiratorio** que se encuentra en la parte superior de la cabeza. Viven generalmente en grupos, que pueden superar los 1000 **individuos**, y se alojan en lugares donde el alimento es abundante.

Alimentación

Son animales pura y exclusivamente **carnívoros**, esto es, basan su alimentación en la carne. Suelen comer calamares y peces como alimento principal.

Hábitat

Existen en casi todo el mundo, siempre en mares y océanos, pero su concentración siempre estará donde haya mayor cantidad de alimento para ingerir.



Recuperado de www.infoanimales.com/informacion-sobre-el-delfin (Fragmento).

Para escribir, trabaja en tu cuaderno siguiendo estos pasos:

Planifica → **1** Elige el animal sobre el que escribirás y completa la ficha.

Escribiré sobre _____
Mi propósito es _____
Los destinatarios de mi texto serán _____
Lo publicaré en _____

2 Completa una tabla como la siguiente.

Nombre del animal	¿Qué sé sobre él?	¿Qué debería saber?	¿Dónde voy a averiguar?

Escribe → **3** Escribe tu artículo informativo considerando lo siguiente:

Extensión del artículo: entre una y dos páginas.

- Escribe un título en el que menciones el animal del que hablarás. Puedes agregar una frase que destaque una de sus características.
- Emplea el primer párrafo para presentar algunos datos generales del animal, que sean interesantes para el lector.
- Usa subtítulos para ordenar la información y escribe uno o dos párrafos para cada subtítulo.
- En cada párrafo, entrega información nueva sobre el animal.

Observa cómo lo escribes

Usa **conectores** para relacionar o unir la información que entregas. Fíjate en los ejemplos destacados con rojo y en su función:

Su cabeza es grande. Además tiene un orificio respiratorio.

← Agrega una idea que se suma a la anterior. Otros conectores de este tipo son: *también, igualmente.*

Son animales carnívoros, esto es, basan su alimentación en carne.

← Introduce una explicación de la idea anterior. Otros de este tipo son: *es decir, en otras palabras.*

Habitan en océanos de todo el mundo, pero se concentran donde hay más alimento.

← Introduce una idea que contradice o limita la anterior. Otros de este tipo son: *sin embargo, no obstante.*