

5. Recreación y bienestar de los párvulos

INTRODUCCIÓN

En este módulo, de 228 horas pedagógicas, se espera que las y los estudiantes desarrollen habilidades para planificar los momentos de descanso y de actividad de los párvulos, junto con saber proporcionarles las condiciones necesarias para aprender. Se busca también que sean capaces de considerar, en las diferentes situaciones pedagógicas, la alternancia de actividades con periodos cortos de descanso, el uso de diferentes espacios que faciliten la tranquilidad y las dinámicas que integran el juego como una actividad esencial para la formación de los niños y las niñas.

Lo dicho anteriormente se fundamenta en que el juego es una estrategia de aprendizaje pertinente para el nivel de los párvulos, favoreciendo su desarrollo y respondiendo a sus necesidades, pues les permite establecer contacto con el mundo, comunicarse, expresarse y encontrarse con otros. El juego también facilita a los niños y las niñas conocerse mejor, reconocer sus fortalezas y debilidades, y construir su autoimagen. Es una herramienta fundamental para el desarrollo de sus habilidades en forma integrada, ya que propicia la resolución de problemas, la exploración, el ensayo de las acciones y el enfrentamiento de desafíos, además de fomentar la imaginación, la motivación y la entretención. Así, el juego implica una dimensión de autosuperación, exploración y construcción de conocimiento en las áreas cognitiva, afectiva, social y motriz, entre otras.

Por ello, este módulo propone a las y los estudiantes algunos contenidos, actividades y reflexiones con los que se pretende que logren entender que el juego es la estrategia pertinente para el desarrollo de experiencias

de aprendizaje en niñas y niños pequeños. Asimismo, se busca que las alumnas y los alumnos comprendan que el o la asistente de párvulos desempeña un rol fundamental como parte del equipo pedagógico, ya que, al formular propuestas sobre la organización del ambiente, el tiempo, los recursos y los materiales, genera las mejores condiciones para que el juego tenga implicancias en el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos.

La metodología propuesta tiene como objeto promover que los y las estudiantes apliquen permanentemente los aprendizajes desarrollados al relacionarse con los párvulos. Por su parte, las actividades planteadas se realizan preferentemente en grupos pequeños o medianos, de tal forma que contribuyan al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, que posteriormente resultarán claves para la labor pedagógica del asistente de párvulos.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 5 · RECREACIÓN Y BIENESTAR DE LOS PÁRVULOS		228 HORAS	TERCERO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 9 Atender a niños y niñas menores de seis años en las horas de descanso y de recreación, generando alternativas de uso del tiempo libre y propiciando el descanso de cada uno, de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Prepara los espacios y los recursos necesarios para implementar los momentos de recreación de las niñas y los niños, de acuerdo a su etapa de desarrollo, promoviendo el autocuidado y la autonomía en un marco de seguridad y prevención de riesgos.</p>	<p>1.1 Organiza el espacio para promover la autonomía de la niña o el niño, de acuerdo a su etapa de desarrollo, en forma segura y previniendo los posibles riesgos existentes.</p>	C	K
	<p>1.2 Sugiere y prepara recursos para el uso del tiempo libre de la niña o el niño, ofreciéndole una variedad de actividades que consideren sus intereses y necesidades y resguardando en su implementación las normas de seguridad y de prevención de riesgos.</p>	C	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
<p>2. Ofrece una variedad de actividades recreativas con una intención pedagógica clara y pertinente para niños y niñas menores de seis años, de acuerdo con los principios pedagógicos, en diversidad de espacios, considerando sus posibilidades motrices e intereses, el uso de recursos de apoyo, el contacto con la naturaleza y la protección del medioambiente, resguardando su seguridad.</p>	<p>2.1 Selecciona y prepara diversos espacios interiores y exteriores para ofrecer a los niños y las niñas actividades recreativas consensuadas con la educadora o el educador, verificando las condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, seguridad y el contacto con la naturaleza.</p>	<p>C K</p>
	<p>2.2 Prepara material de apoyo y la ambientación para la actividad lúdica, de acuerdo al enfoque de corporalidad y movimiento propio del nivel de educación parvularia, consistente con el propósito de aprendizaje de la experiencia, la seguridad y el reciclaje de los recursos.</p>	<p>C I K</p>
	<p>2.3 Utiliza variados recursos materiales e implementos en diversas experiencias recreativas, de acuerdo a las posibilidades motrices de los niños y las niñas, cumpliendo con los criterios de seguridad y de cantidad acordados con el educador o la educadora y establecidos por normas institucionales.</p>	<p>C K</p>
	<p>2.4 Ejecuta acciones de cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, durante actividades recreativas (de interior y de exterior) ofrecidas a los párvulos acordes a su edad y nivel de aprendizajes.</p>	<p>I</p>
	<p>2.5 Soluciona problemáticas de comportamiento de los niños y las niñas en las actividades recreativas, aplicando estrategias de manejo de conflicto que potencien el carácter lúdico de la actividad.</p>	<p>C</p>
	<p>2.6 Aplica técnicas de gestión en la organización, obtención de recursos y ejecución de paseos, excursiones y campamentos al aire libre según la edad y el nivel de autonomía de los niños y las niñas, respetando las normas de seguridad y del cuidado del medioambiente.</p>	<p>C J K</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
<p>3. Acompaña y atiende en momentos de descanso y sueño a niños y niñas menores de seis años de acuerdo al principio de bienestar, considerando las necesidades individuales, una ambientación pertinente, prevenir riesgos y resguardar la seguridad.</p>	<p>3.1 Organiza, ordena y limpia el espacio físico y los recursos, con ayuda de los niños y las niñas y en consenso con el educador o la educadora, antes y después del momento de descanso o sueño, según el principio de bienestar y las normativas de higiene y seguridad vigentes, considerando la ventilación, la temperatura ambiental y la iluminación del recinto.</p>	<p>C I K</p>
	<p>3.2 Desarrolla experiencias pedagógicas alternativas de baja acción motriz durante los momentos de descanso y sueño, para promover así el respeto a las diferencias individuales asociadas a ritmos biológicos y características personales, considerando la colaboración y la participación de la niña o el niño, si es pertinente.</p>	<p>C D</p>
	<p>3.3 Aplica normas de respeto por el descanso de los niños y las niñas, cuidando que el ambiente sea silencioso y seguro, para un despertar en forma tranquila y paulatina.</p>	<p>C K</p>
	<p>3.4 Observa y acompaña a los niños y las niñas que descansan y duermen, e informa a la educadora o el educador las alteraciones del sueño observadas o hechos relevantes acontecidos.</p>	<p>A</p>

5.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Haciendo magia
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Prepara los espacios y los recursos necesarios para implementar los momentos de recreación de las niñas y los niños, de acuerdo a su etapa de desarrollo, promoviendo el autocuidado y la autonomía en un marco de seguridad y prevención de riesgos.</p>	<p>1.1 Organiza el espacio para promover la autonomía de la niña o el niño, de acuerdo a su etapa de desarrollo, en forma segura y previniendo los posibles riesgos existentes.</p> <p>1.2 Sugiere y prepara recursos para el uso del tiempo libre de la niña o el niño, ofreciéndole una variedad de actividades que consideren sus intereses y necesidades y resguardando en su implementación las normas de seguridad y de prevención de riesgos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara un video con trucos de magia.
- › Elabora una lista de textos y sitios web especializados, para que cada estudiante investigue diversos recursos y trucos de magia factibles de llevar a cabo con los párvulos y que den continuidad a la jornada diaria (por ejemplo, al finalizar una experiencia pedagógica o antes del almuerzo).
- › Prepara una lista de cotejo.

Recursos:

- › Computador.
- › Proyector.
- › Videos de trucos de magia.
- › Textos de magia.
- › Lista de cotejo.
- › Materiales para realizar trucos de magia (varita mágica, cartas con motivos infantiles, argollas de diferentes tamaños y colores, billetes de fantasía, cajitas, dados, trozos de cuerda de diferentes largos, bolsas pequeñas, tarjetas con imágenes, etc.).



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta el recopilado de videos con trucos de magia. › Pone a disposición de sus estudiantes la lista de textos y sitios especializados con trucos de magia. › Entrega el formato de la planificación para el diseño del momento “haciendo magia”. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Observan y comentan los videos de trucos de magia. › Investigan nuevos trucos de magia y recursos de apoyo a los trucos. › Seleccionan formas de organizar el material que promuevan la libre elección, la entretención, la creatividad y el desarrollo de los sentidos en los momentos de espera antes de la colación. › Recolectan un set de “recursos mágicos” (varita mágica, cartas con motivos infantiles, argollas de diferentes tamaños y colores, billetes de fantasía, cajitas, dados, trozos de cuerda de diferentes largos, bolsas pequeñas, tarjetas con imágenes, etc.). › Planifican una actividad alternativa factible de realizar entre periodos, para evitar tiempos de espera. › Presentan la actividad en una demostración frente al curso.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Participan en las presentaciones de los demás grupos y coevalúan. › Mejoran la planificación basándose en la retroalimentación recibida. › Recopilan las propuestas presentadas por todos los grupos como “banco de ideas”.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Buscando, buscando juegos voy encontrando...
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	24 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Ofrece una variedad de actividades recreativas con una intención pedagógica clara y pertinente para niños y niñas menores de seis años, de acuerdo con los principios pedagógicos, en diversidad de espacios, considerando sus posibilidades motrices e intereses, el uso de recursos de apoyo, el contacto con la naturaleza y la protección del medioambiente, resguardando su seguridad.</p>	<p>2.1 Selecciona y prepara diversos espacios interiores y exteriores para ofrecer a los niños y las niñas actividades recreativas consensuadas con la educadora o el educador, verificando las condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, seguridad y el contacto con la naturaleza.</p> <p>2.2 Prepara material de apoyo y la ambientación para la actividad lúdica, de acuerdo al enfoque de corporalidad y movimiento propio del nivel de educación parvularia, consistente con el propósito de aprendizaje de la experiencia, la seguridad y el reciclaje de los recursos.</p> <p>2.3 Utiliza variados recursos materiales e implementos en diversas experiencias recreativas, de acuerdo a las posibilidades motrices de los niños y las niñas, cumpliendo con los criterios de seguridad y de cantidad acordados con el educador o la educadora y establecidos por normas institucionales.</p> <p>2.4 Ejecuta acciones de cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, durante actividades recreativas (de interior y de exterior) ofrecidas a los párvulos acordes a su edad y nivel de aprendizajes.</p> <p>2.5 Soluciona problemáticas de comportamiento de los niños y las niñas en las actividades recreativas, aplicando estrategias de manejo de conflicto que potencien el carácter lúdico de la actividad.</p> <p>2.6 Aplica técnicas de gestión en la organización, obtención de recursos y ejecución de paseos, excursiones y campamentos al aire libre según la edad y el nivel de autonomía de los niños y las niñas, respetando las normas de seguridad y del cuidado del medioambiente.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara un documento de apoyo sobre el tema “El juego en el desarrollo de los párvulos”, en el que se aborde la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje de intervención educativa, destacando su efecto sobre aspectos como el desarrollo cognitivo, afectivo, social, motriz, entre otros. Para ello, el o la docente puede buscar información en la bibliografía sugerida del módulo. El documento elaborado debe incluir diferentes tipos de juegos infantiles, considerando las posibilidades psicomotrices según la edad de los párvulos, los recursos necesarios y los objetivos a lograr. Además, es importante especificar, en cada juego, el desarrollo de los niños y las niñas que se busca intencionar.
- › Elabora el formato para el registro de juegos infantiles.
- › Elabora una pauta de observación para ser utilizada por las y los estudiantes, en la cual se incluyan aspectos claves como: etapa de desarrollo de los párvulos, clasificación del tipo de juego, aportes al desarrollo en sus distintos aspectos, consideraciones sobre seguridad en los juegos, recursos necesarios, rol de los actores educativos.
- › Define la pauta de evaluación para la actividad.

Recursos:

- › Documento de apoyo.
- › Formato de registro de juegos infantiles.
- › Textos de juegos infantiles.
- › Pauta evaluación de actividad.
- › Recursos materiales para juegos o implementos deportivos.
- › Espacio adecuado para la demostración de juegos infantiles.

5.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Presenta diversos juegos con la participación de sus estudiantes.› Pone a disposición de sus estudiantes algunos textos y sitios en internet para que investiguen sobre distintos juegos infantiles y los clasifiquen según criterio, objetivo, tipo de participación de los niños y las niñas, uso de implementos y del espacio, entre otros. Para ello, puede seleccionar diferentes tipos de juegos en http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/juegos_tecnicasEdBasica.pdf.› Invita a sus estudiantes a seleccionar un tipo de juego específico. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Conforman grupos de trabajo.› Investigan sobre la clasificación de juegos y elaboran un cuadro comparativo.› Recopilan juegos, de acuerdo al objetivo dado, considerando las características, intereses y seguridad de los párvulos.› Registran los juegos de acuerdo al formato dado e incluyen mejoras, si es pertinente.› Elaboran un set de juegos infantiles considerando principios pedagógicos y las posibilidades motrices de niñas y niños menores de seis años.› Seleccionan algunos juegos infantiles del set para ser demostrados.› Preparan los juegos, los recursos materiales o implementos deportivos requeridos y el espacio a utilizar.› Demuestran los juegos ante el curso, tomando en cuenta las etapas de la actividad (inicio, desarrollo y finalización) y considerando los momentos de relajación al comienzo o cierre de la experiencia› Observan los juegos demostrados por sus compañeros y compañeras y completan la pauta de observación entregada por la o el docente.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Aplican y comparten sus juegos y experiencias con el resto de los grupos.› Coevalúan el trabajo de los grupos.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Soñando y descansando
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Acompaña y atiende en momentos de descanso y sueño a niños y niñas menores de seis años de acuerdo al principio de bienestar, considerando las necesidades individuales, una ambientación pertinente, prevenir riesgos y resguardar la seguridad.</p>	<p>3.1 Organiza, ordena y limpia el espacio físico y los recursos, con ayuda de los niños y las niñas y en consenso con el educador o la educadora, antes y después del momento de descanso o sueño, según el principio de bienestar y las normativas de higiene y seguridad vigentes, considerando la ventilación, la temperatura ambiental y la iluminación del recinto.</p> <p>3.2 Desarrolla experiencias pedagógicas alternativas de baja acción motriz durante los momentos de descanso y sueño, para promover así el respeto a las diferencias individuales asociadas a ritmos biológicos y características personales, considerando la colaboración y la participación de la niña o el niño, si es pertinente.</p> <p>3.3 Aplica normas de respeto por el descanso de los niños y las niñas, cuidando que el ambiente sea silencioso y seguro, para un despertar en forma tranquila y paulatina.</p> <p>3.4 Observa y acompaña a los niños y las niñas que descansan y duermen, e informa a la educadora o el educador las alteraciones del sueño observadas o hechos relevantes acontecidos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara los contenidos del tema: características de los momentos de descanso y relajación, técnicas de relajación para niños y niñas, y recursos de apoyo necesarios.
- › Elabora una pauta de evaluación.

Recursos:

- › Textos sobre temática de características del sueño y descanso de niños y niñas menores de 6 años.
- › Formato de planificación de experiencia pedagógica.
- › Reproductor de CD o MP3.
- › Materiales para confección muñecos o “tutos”.
- › Materiales para la elaboración de esencias y almohadillas de semillas.
- › Recursos musicales y literarios pertinentes para las actividades de relajación, descanso y sueño.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Expone y demuestra el momento de relajación y descanso con la participación de sus estudiantes y, posteriormente, los y las invita a relatar sus experiencias. › Incentiva a sus estudiantes a buscar documentación, como textos especializados o sitios de internet, para investigar sobre las características del sueño y descanso de los niños y las niñas menores de seis años, diversas técnicas de relajación y recursos que generan condiciones ambientales favorables para la relajación y el sueño. › Entrega el formato para la planificación de una experiencia pedagógica que favorezca la relajación, el sueño y el descanso del párvulo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Investigan sobre recursos que facilitan la relajación, el descanso y el sueño reparador del párvulo, como música ambiental, cuentos infantiles o relatos de trama simple y sin conflictos que puedan perturbarles, pertenencias (“tutos”, muñecos, peluches, entre otros), esencias aromáticas (aromaterapia). › Investigan sobre técnicas de relajación, considerando las características de los niños y las niñas, y elaboran un set de actividades que la favorecen y que contribuyen a generar confianza, seguridad, bienestar y salud. › Seleccionan recursos musicales pertinentes, con o sin sonidos de la naturaleza, y los graban en un CD o los guardan en un MP3. › Graban un cuento narrado con aplicaciones sonoras suaves. › Confeccionan muñecos o “tutos” que cumplan con las normas de seguridad, que consideren las preferencias generales de un niño o una niña, que no sean estereotipados y que respeten la diversidad y los criterios generales referidos a género. › Investigan, recolectan y elaboran esencias, almohadillas de semillas aromatizadas, vaporizadores, entre otros, en base a elementos de la naturaleza (hojas, pétalos, semillas), considerando posibles alergias y las preferencias de los niños y las niñas. › Planifican una experiencia pedagógica que favorezca la relajación, el descanso y el sueño en párvulos, considerando los principios pedagógicos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y las condiciones de seguridad e higiene. › Presentan la actividad al curso y simulan la aplicación con párvulos, utilizando el set de recursos elaborado.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Elaboran un informe que dé cuenta de la experiencia y que incluya propuestas de mejora de la instancia.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
<p>2. Ofrece una variedad de actividades recreativas con una intención pedagógica clara y pertinente para niños y niñas menores de seis años, de acuerdo con los principios pedagógicos, en diversidad de espacios, considerando sus posibilidades motrices e intereses, el uso de recursos de apoyo, el contacto con la naturaleza y la protección del medioambiente, resguardando su seguridad.</p>	<p>2.1 Selecciona y prepara diversos espacios interiores y exteriores para ofrecer a los niños y las niñas actividades recreativas consensuadas con la educadora o el educador, verificando las condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, seguridad y el contacto con la naturaleza.</p> <p>2.2 Prepara material de apoyo y la ambientación para la actividad lúdica, de acuerdo al enfoque de corporalidad y movimiento propio del nivel de educación parvularia, consistente con el propósito de aprendizaje de la experiencia, la seguridad y el reciclaje de los recursos.</p> <p>2.3 Utiliza variados recursos materiales e implementos en diversas experiencias recreativas, de acuerdo a las posibilidades motrices de los niños y las niñas, cumpliendo con los criterios de seguridad y de cantidad acordados con el educador o la educadora y establecidos por normas institucionales.</p>	<p>A Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>C Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>I Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p> <p>K Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.</p>

5.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
	<p>2.4 Ejecuta acciones de cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, durante actividades recreativas (de interior y de exterior) ofrecidas a los párvulos acordes a su edad y nivel de aprendizajes.</p> <p>2.5 Soluciona problemáticas de comportamiento de los niños y las niñas en las actividades recreativas, aplicando estrategias de manejo de conflicto que potencien el carácter lúdico de la actividad.</p> <p>2.6 Aplica técnicas de gestión en la organización, obtención de recursos y ejecución de paseos, excursiones y campamentos al aire libre según la edad y el nivel de autonomía de los niños y las niñas, respetando las normas de seguridad y del cuidado del medioambiente.</p>	

Selección de cómo evaluar

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS
<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Aplican un juego durante la visita a un centro educativo, considerando las características de los párvulos, su etapa de desarrollo, potencialidad del juego, disponibilidad de recursos materiales o implementos recreativos, espacio disponible y medidas de seguridad del recinto.› Elaboran un informe de la visita. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Apoya la organización de la visita al establecimiento educativo.› Asigna nivel o grupo de niños y niñas para la aplicación de los juegos.› Evalúa, a partir de la observación y el informe, el producto de la actividad.	<p>Escala de apreciación con los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anticipa las condiciones necesarias y prepara los recursos de apoyo y el espacio para disponer a los niños y las niñas.2. Comunica claramente y en forma completa pero breve las instrucciones del juego.3. Desarrolla el juego con todas sus etapas, según la planificación diseñada.4. Usa y regula adecuadamente el tiempo de ejecución de la actividad.5. Aplica una estrategia de relajación al finalizar el juego.6. Se relaciona con todos los niños y las niñas de manera afectiva y cálida durante el desarrollo de la experiencia, observando atentamente.7. Mantiene una comunicación verbal clara con los niños y las niñas, utilizando palabras precisas, un tono de voz suave y lenguaje comprensible para párvulos.8. Utiliza estrategias variadas de focalización de la atención pertinentes a la edad y niveles de aprendizaje de las niñas y los niños, como hablarles individualmente, nombrarlos con voz suave pero firme, tocarles un hombro suavemente, entre otras.9. Dispone recursos que pidieron usar las niñas y los niños en cantidad suficiente.10. Dispone con anterioridad el espacio físico utilizado para la experiencia, en condiciones higiénicas y de resguardo de seguridad, y de manera que permitiera a los niños y las niñas un desplazamiento cómodo y actuar de manera autónoma.11. Ejecuta eficientemente la actividad de aprendizaje: cumple la secuencia de acciones establecidas en sus pasos, revisa que el lugar cuente con las condiciones de higiene y su presentación personal es adecuada a la profesión. <p>Requisitos técnicos del informe:</p> <ul style="list-style-type: none">› Portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y propuestas de mejora.› Ortografía, síntesis y redacción.› Limpieza y orden.› Entrega oportuna en plazo establecido.

BIBLIOGRAFÍA

Blattmann, E. y Kiscnnick, R. (2001). *El juego infantil: su importancia y significado para el saludable desarrollo del niño*. Buenos Aires: Antroposófica.

Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Parvularia, Universidad Central. (2001). *Juegos y juguetes de los niños y niñas del mundo*. Santiago de Chile: Ediciones Altazor.

Le, B. J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años: consecuencias educativas*. Barcelona: Paidós.

Amonachvilli, C. (1986). *El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares*. *Perspectivas*, 16, 1, 87-97.

Ministerio de Educación. (2002). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Autor.

Unidad de Educación Parvularia. (2013). *Guías para reuniones de transferencia educativa para la Educadora de Párvulos Líder. Programa de Corporalidad y Movimiento en el aprendizaje (CYMA) Piloto 2013*. Santiago de Chile: Mineduc.

Unidad de Deportes y Recreación. (2013). *Corporalidad y Movimiento en los Aprendizajes. Orientaciones para el desarrollo de actividades motrices, pre-deportivas, deportivas y recreativas y su importancia en los aprendizajes escolares*. Santiago de Chile: Mineduc.

Unidad de Deportes y Recreación, Unidad de Educación Parvularia. (2011). *Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento. Libro 1. Niños y niñas de 4 a 6 años*. Santiago de Chile: Mineduc.

Unidad de Deportes y Recreación, Unidad de Educación Parvularia. (2011). *Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento. Libro 2. Niños y niñas de 4 a 6 años*. Santiago de Chile: Mineduc.

Museo Histórico Nacional. (s/f). *Juegos tradicionales chilenos*. Santiago de Chile: Dibam.

Ríos, G. y Toledo, M. (2013). *Jugar, correr, danzar. Estrategias motrices en el párvulo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Sarlé, P. (2008). *Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos escolares*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Sitios web recomendados:

El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil:

<http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

El derecho al juego:

http://www.bernardvanleer.org/Spanish/Home/Our-publications/Browse_by_series.html?ps_page=1&getSeries=6

El juego en el desarrollo infantil:

<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Juegos y técnicas de animación para la escuela básica:

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/juegos_tecnicasEdBasica.pdf

Orientaciones técnicas. Equipos de aula. Líneas estratégicas para los niveles de transición:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201301181648230.OT.EQAULA.pdf>

El juego en el nivel inicial:

http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_1_Fundamentos.pdf

www.parvularia.mineduc.cl

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en mayo de 2015).